



基层干部教育研究

# 基层干部教育研究

做基层干部队伍建设推动者

内部资料 免费交流 准印证号(S2018)05000128

2018.3 总第31期

苏州干部学院 苏州市农村干部学院 主办

立足苏州 面向全省 服务全国

打造全国基层干部教育培训示范基地



2018.3 总第31期

苏州干部学院 苏州市农村干部学院 主办

【专题策划】

## 精准发力 助力打赢脱贫攻坚战



扫一扫二维码阅读本刊电子版

江苏最美乡村——莲花村

## “精准培训”助力“精准脱贫”

文 李华

2018年的秋，菊更黄，桂更香。在脱贫攻坚的关键时期，全面建成小康社会的决胜阶段，实施乡村振兴的开局之年，亿万农民喜迎首个“中国农民丰收节”。

“领袖忧民思社稷，乡村碧水沐朝阳。”决胜全面建成小康社会，打赢脱贫攻坚战是关键。从“看真贫、扶真贫、真扶贫”到“找对‘穷根’，明确靶向”，习总书记清晰绘就了精准扶贫、精准脱贫的蓝图。多年来，苏州牢记嘱托凝魂聚力，不顾扶贫协作和对口支援任务“点多、面广、线长”，以临难不却的担当精神，绵绵用力，久久为功，高质量地完成了援疆援藏和对口帮扶铜仁、陕西、重庆等地的扶贫任务，帮扶成效持续显现，长效机制不断完善，高质量扶贫协作特色和品牌逐步形成。正如省委常委、苏州市委书记周乃翔强调，要“矢志不渝将对口扶贫协作工作作为重大政治任务，坚决帮助深度贫困地区打赢脱贫攻坚战，为全国区域协调发展作出新贡献”。

“国以人兴，政以才治”。十八大以来，我们静心沉潜，深入学习贯彻习总书记扶贫开发战略思想，以习总书记“扶贫开发是全党全社会的共同责任”为指引，紧跟苏州扶贫协作和对口支援部署，紧扣“扶智”与“扶志”两大主题，撸起袖子，扑下身子，以问题为导向，以苏州为样本，通过创新教学方式，延伸培训服务，深入探寻打赢脱贫攻坚战的阻碍因素，不断增强培训的针对性和实效性，以“精准培训”助力“精准脱贫”，努力书写精准扶贫大文章，为中西部地区以及全国贫困地区培养培训各级领导干部近5万余人，有效助推了西部地区的脱贫攻坚战工作，取得良好的口碑和实效。

紧跟新时代，秉承新思想，再谋新发展。学院将不忘初心，不负重托，围绕打造“全国基层干部教育培训示范基地”的总目标，口令不换，方向不变，力度不减，对标对表，以敢为人先、一往无前的勇气，以改革创新、克难攻坚的锐气，赓续奋斗，深度融入苏州高质量发展、全国乡村振兴、贫困地区扶贫攻坚篇章之中，为深度贫困地区打赢脱贫攻坚战，为全国区域协调发展作出新贡献。



创新  
思进

服务  
至善



# CONTENTS

目录

## 十九大专栏

- P04 / 脱贫攻坚的科学指引和行动指南  
——深入学习领会习近平总书记扶贫工作的重要论述

## 专题策划

- P08 / **精准发力 助力打赢脱贫攻坚战**  
P10 / 扶贫必扶智  
——学院大力实施“智力扶贫”助力打赢脱贫攻坚战  
P14 / 高站位  
P16 / 强担当  
P20 / 全服务  
P27 / 真实效

## 培训研究

- P30 / 从供给侧角度看干部教育培训针对性实效性提升路径  
P34 / 干部培训中体验式教学的实现路径  
P38 / 基于领导者思维班主任角色定位的再思考  
P42 / 新时期基层干部教育现场教学基地建设的若干思考  
P46 / 干部培训方案设计要点分析  
P50 / 新形势下我院市内培训发展探析  
P54 / 基于培训视角对“扶贫三问”的探索  
——以宜宾市委党校开展精准扶贫培训为例

## 基层先锋

- P58 / 一颗无悔心 踏出致富路  
——江苏省张家港市杨舍镇善港村党委书记葛剑锋的扶贫故事  
P62 / 破土而出 服务乡村振兴 奋力迈向新乡土时代  
——记新型职业农民殷勤

## 典型示范

- P66 / 苏州：互联网+全科社工开拓社区服务新途径  
P70 / 姑苏区沧浪街道：“四化四有”打造行动支部

## 培训互动

- P74 / 梦想之路在延伸  
P76 / 招商引资有大作为 经济社会才会大发展  
P78 / 担当时代重任 建设美好农村  
P80 / 开阔眼界 拓展思路 增长才干 扎根基层

## 基层干部教育研究

做基层干部队伍建设推动者

2018.3 总第31期

内部资料 免费交流  
准印证号(S2018)05000128

编印单位：苏州市农村干部学院  
印刷单位：苏州彩易达包装有限公司  
印刷日期：2018年09月  
印刷数量：1300册



苏州干部学院公众号二维码

顾问 叶智勇

编委会主任 张伟

编委会副主任 费春元 汤艳红 仇光辉  
金伟栋 叶剑

编委会成员 (按姓氏笔画)  
韦刚 王世文 田芝健 吉永峰  
朱小明 沈健 吴惠芳 吴丹  
陈述 张伟(农办) 何兵  
何蓓蓓 周新民 范益民 夏强  
徐汝华 常德盛 蔡俊伦

主编 金伟栋  
副主编 吴丹 何蓓蓓  
编辑 李华 黄远祥  
版面设计 苏州东美设计

地址 苏州市高新区狮山路108号  
邮编 215011  
电话 0512-69001100(总机)  
0512-68085345(编辑部)

征稿邮箱 56369464@qq.com  
网址 www.ngy.js.cn



## 脱贫攻坚的科学指引和行动指南 ——深入学习领会习近平总书记关于扶贫工作的重要论述

刘永富

国务院扶贫开发领导小组副组长，办公室党组书记、主任

党的十八大以来，习近平总书记在重要会议、重要时点、重大场合反复强调脱贫攻坚，作出了一系列新决策新部署，提出了一系列新思想新观点，深刻把握和回答了新时代中国特色社会主义扶贫工作的重大理论和实践问题，把中国特色扶贫开发理论推向了新境界。习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，是对改革开放40年我国扶贫经验的总结和提升，构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是我们打赢脱贫攻坚战的根本遵循和行动指南。

## 习近平总书记关于扶贫工作的重要论述 具有丰富的理论内涵

从战略任务看，习近平总书记把脱贫攻坚摆在治国理政的突出位置，从发挥社会主义制度优越性、逐步实现全体人民共同富裕，从实现党的第一个百年奋斗目标的战略高度，提出“打赢脱贫攻坚战是全面建成小康社会的底线任务”。习近平总书记指出，消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕，是社会主义的本质要求。农村贫困人口如期脱贫、贫困县全部摘帽、解决区域性整体贫困，是全面建成小康社会的底线任务，是我们作出的庄严承诺。全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，最艰巨的任务是脱贫攻坚，这是一个最大的短板，也是一个标志性指标。全面建成小康社会，一个不能少；共同富裕路上，一个也不能掉队。

从政治保障看，习近平总书记从践行共产党人的初心和使命，从加强党的全面领导、坚决维护党中央权威和集中统一领导的战略高度，提出“坚持党对脱贫攻坚的领导”。习近平总书记指出，我们中国共产党人从党成立之日起就确立了为天下劳苦人民谋幸福的目标。这就是我们的初心。坚持党的领导，发挥社会主义制度可以集中力量办大事的优势，这是我们的最大政治优势。必须坚持发挥各级党委总揽全局、协调各方的作用，落实脱贫攻坚一把手负责制，省市县乡村五级书记一起抓，为脱贫攻坚提供坚强政治保证。

从科学方法看，习近平总书记坚持实事求是思想路线，从确保贫困地区困难群众尽快实现稳定脱贫目标的战略高度，提出“实施精准扶贫、精准脱贫”方略。实施精准扶贫、精准脱贫方略，是对传统扶贫开发方式的根本性变革。习近平总书记指出，改革开放初期，我们农村普遍贫困，需要通过普惠性的政策措施，使大部分地区和群众受益。现在，情况发生了很大变化。所谓贫有百样、困有千种。过去那种大水漫灌式扶贫很难奏效，必须采取更精准的措施。扶贫开发推进到今天这样的程度，贵在精准，重在精准，成败之举在于精准。总结各地实践和探索，好路子好机制的核心就是精准扶贫、精准脱贫，做到扶持对象精准、项目安排精准、资金使用精准、措施到户精



准、因村派人精准、脱贫成效精准。

从工作格局看，习近平总书记强调脱贫攻坚是全党全社会的共同责任，从发挥制度优势和培育践行社会主义核心价值观的战略高度，提出动员社会各方面力量共同向贫困宣战、“构建大扶贫格局”。习近平总书记指出，脱贫致富不仅仅是贫困地区的事，也是全社会的事。扶贫开发是全党全社会的共同责任，要动员和凝聚全社会力量广泛参与。要坚持专项扶贫、行业扶贫、社会扶贫等多方力量、多种举措有机结合和互为支撑的“三位一体”大扶贫格局。要健全东西部协作、党政机关定点扶贫机制，各部门要积极完成所承担的定点扶贫任务，东部地区要加大对西部地区的帮扶力度，国有企业要承担更多扶贫开发任务。要鼓励支持各类企业、社会组织、个人参与脱贫攻坚。

从脱贫主体看，习近平总书记强调脱贫致富终究要靠贫困群众用自己的辛勤劳动来实现，从尊重贫困群众的主体地位和首创精神、实现稳定脱贫可持续发展的战略高度，提出“激发内生动力”。习近平总书记指出，脱贫致富在立志，只要有志气、有信心，就没有迈不过去的坎。扶贫不是慈善救济，而是要引导和支持所有有劳动能力的人，依靠自己的双手开创美好明天。要改变我们习惯的送钱送物方式，坚持扶贫先扶智、扶贫先扶志，深入细致做好群众的思想工作，帮助贫困群众提高增收致富的能力，帮助贫困群众摆脱思想贫困、意识贫困。

从脱贫质量看，习近平总书记始终强调扶真贫、真扶贫和



脱真贫、真脱贫，从严明党的政治纪律和政治规矩、不折不扣地落实党中央决策部署、确保实现高质量脱贫的战略高度，提出“实施最严格考核评估”。习近平总书记指出，必须坚持把全面从严治党要求贯穿脱贫攻坚工作全过程和各环节，实施经常性的督查巡查和最严格的考核评估。扶贫工作必须务实，脱贫过程必须扎实，脱贫结果必须真实，让脱贫成效真正获得群众认可、经得起实践和历史检验。

从全球减贫看，习近平总书记倡导消除贫困是人类共同使命，从更充分发挥我国软实力促进在全球治理中增强话语权、树立大国形象的战略高度，提出“共建一个没有贫困、共同发展的人类命运共同体”。习近平总书记指出，每个国家在谋求自身发展的同时，要积极促进其他各国的共同发展。中国在致力于自身消除贫困的同时，始终积极开展南南合作，力所能及向其他发展中国家提供不附加任何政治条件的援助，支持和帮助广大发展中国家特别是最不发达国家消除贫困。“一带一路”建设承载着我们对共同发展的追求，将帮助各国打破发展瓶颈，缩小发展差距，共享发展成果，打造甘苦与共、命运相连的发展共同体。

### 习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，深刻阐明了具有中国特色的反贫困理论，具有重大现实意义和深远历史意义

第一，丰富和发展了马克思主义反贫困理论。马克思主义反贫困理论主要关注资本主义制度下城市工人阶级的贫困问题。马克思主义关于无产阶级消除贫困实现共同富裕的反贫困理论，确立了中国共产党看待和分析贫困问题的辩证唯物主义立场，指明了消除贫困的根本路径和方向，为中国特色扶贫开发理论的形成和发展奠定了理论基础。习近平总书记立足我国社会主义初级阶段的基本国情和社会主要矛盾的变化，坚持运用马克思主义基本立场观点方法，对我国农村贫困问题进行深入研究，深化了对社会主义制度下农村贫困问题的认识，确立了中国特色的反贫困理论。习近平总书记深刻阐述新时代脱贫攻坚的极端重要性、紧迫性，强调坚持中国政治制度优势凝聚脱贫攻坚强大合力的重要性，提出构建政府、市场、社会协同推进的大扶贫格局，使专项扶贫、行业扶贫、社会扶贫等多方力量、多种举措有机结合、互为支撑，进一步指引构建了中国特色的贫困治理体系。习近平总书记继承和发展马克思主义反

贫困理论中将人民群众作为创造主体的思想，在总结中国开发式扶贫经验教训的基础上，提出了一系列关于激发内生动力、实施扶贫与扶志扶智相结合的思想，是对马克思主义关于反贫困必须坚持人的主体地位思想的深化和印证。习近平总书记关于扶贫工作重要论述所阐释的具有中国特色的反贫困理论，是马克思主义反贫困理论中国化的最新成果，丰富了马克思主义理论宝库。

第二，为新时代打赢脱贫攻坚战提供了行动指南。习近平总书记关于扶贫工作的重要论述具有深厚的实践基础和强烈的问题指向，为新时代脱贫攻坚提供了行动指南、实践路径和操作方案。党的十八大以来，以习近平总书记关于扶贫工作的重要论述为根本遵循，我们始终坚持党的领导，充分发挥政治优势和制度优势，强化中央统筹、省负总责、市县抓落实的体制机制，五级书记抓扶贫，为脱贫攻坚提供根本保障。始终坚持把精准理念、精准政策举措落到实处，不断提升精准识别、精准帮扶、精准施策、精准退出的质量，分类施策，扶贫扶到点上扶到根上。始终坚持更加广泛、更加有效地动员和凝聚各方面力量，实现政府、市场、社会互动和行业扶贫、专项扶贫、社会扶贫联动，不断完善大扶贫格局，更加聚焦精准，形成脱贫攻坚的强大合力。始终把纪律和规矩挺在前面，不断完善制度，加强作风建设，坚决惩治和预防扶贫领域违纪违法行为，提高扶贫资金使用效率和效益，较真碰硬考核，确保脱贫质量。始终坚持把贫困群众积极性和主动性充分调动起来，通过外界帮扶和自己辛勤劳动实现脱贫，靠自己的努力改变命运。党的十八大以来，我国年均减少贫困人口1370万，为如期打赢脱贫攻坚战奠定了坚实基础。

第三，为全球贫困治理贡献了“中国方案”和“中国智慧”。中国作为全球最大的发展中国家，始终是世界减贫事业的积极倡导者和有力推动者。20世纪70年代末，我国拉开了改革开放的序幕，改革开放极大促进了经济增长，实现了7亿多农村人口脱贫，创造出了世界减贫的奇迹。党的十八大以来，习近平总书记率先垂范，带领全党和全国人民全面打响脱贫攻坚战，贫困地区群众生产生活条件显著改善，贫困群众获得感显著增强，脱贫攻坚的显著成就，成为中国政治优势和制度优势的重要体现。习近平总书记以天下为己任，心系人类发展，提出携手消除贫困、共建人类命运共同体的思想，彰显了大国领袖对于全球减贫事业的责任担当，得到了国际社会的充分肯定和高度评价。联合国秘书长古特雷斯指出：“精准减贫方略是帮助贫困人口、实现《2030年可持续发展议程》宏伟目标的唯一途径。中国已实现数亿人脱贫，中国的经验可以为其他发展中国家提供有益借鉴。”

(责任编辑：李华)



# 精准发力

## 助力打赢脱贫攻坚战



### 编者按

打好脱贫攻坚战是党的十九大提出的三大攻坚战之一，对如期全面建成小康社会、实现我们党第一个百年奋斗目标具有十分重要的意义。4月10日，苏州市扶贫协作和对口支援工作会上，省委常委、市委书记周乃翔再次强调，加强扶贫同扶志、扶智相结合，在帮助受援地发展经济的基础上，向人才培养和智力支持领域拓展。要加强干部培训，提高教育水平，加大支卫力度，不折不扣完成好苏州东西部扶贫协作同仁的“5个一百工程”。

“扶贫必先扶智”。作为市农村干部学院和国务院扶贫办确立的“全国贫困地区干部培训中心苏州分院”，以“智力扶贫”助力打赢脱贫攻坚战已经成为学院重要的政治任务 and 不可推卸的责任使命。聚焦中央精神，我们坚持正确的政治方向，高站位谋划，强责任担当，加大对口支援西部地区、中组部组织二局、中国扶贫开发协会、中国农业发展银行的贫困村大学生村官和定点县扶贫等贫困地区培训力度，提升培训助力精准扶贫贡献率；紧贴基层需求，我们坚持精准发力，按需施教，精细服务，构建从训前到训后闭环式全服务培训模式，切实让奋斗在贫困一线的广大基层干部学到务实管用的真本领，培训取得真实效。

助力脱贫攻坚战，“高站位”是方向，“强担当”是决心，“全服务”是路径，“真实效”是目标。在“到2020年现行标准下农村贫困人口全部脱贫、贫困县全部摘帽”的奋斗号角中，我们必将牢牢把握最新政策精神，紧贴贫困地区发展最新需求，紧扣“精准”二字，持续深入实施“智力扶贫”工程，全力助力打赢脱贫攻坚战！

## 扶贫必扶智

### ——学院大力实施“智力扶贫”助力打赢脱贫攻坚战

苏州市农村干部学院（苏州干部学院）党委书记、院长 张伟



打好脱贫攻坚战是党的十九大提出的三大攻坚战之一，对如期全面建成小康社会、实现我们党第一个百年奋斗目标具有十分重要的意义。习近平总书记指出，扶贫开发工作已进入啃硬骨头、攻坚拔寨的冲刺期。各级党委和政府要扶贫先扶志、扶贫必扶智，尤其在精准扶贫、精准脱贫上下更大功夫。

作为东部沿海发达地区，苏州历来将对口扶贫协作工作作为重大政治任务，按照中央和省的统一部署，统筹推进对涉及到的6个省（市）、7个地级市（州）、16个县（市、区）的产业、教育、卫生、科技、文化、人才等帮扶工作，帮扶成效持续显现，长效机制不断完善，为结对地区脱贫攻坚贡献了“苏州力量”。

作为市农村干部学院和国务院扶贫办确立的“全国贫困地区干部培训中心苏州分院”，近年来，我院深入贯彻习近平总书记扶贫开发战略思想和“乡村振兴”战略，全面落实中央和省、市委扶贫培训工作部署，自觉加大对贫困地区干部的培训力度，以增强贫困地区基层干部素质能力为目标，以苏州乡村振兴的生动实践为依托，挖掘苏州乡村振兴经验对贫困地区的借鉴价值，以开展“智力扶贫”的显著成效，为脱贫攻坚作出了积极贡献。

#### 党的十八大以来学院开展扶贫培训概况

2013~2017年，学院共承接各级各类扶贫培训班838期，培训扶贫干部49148人，分别占同期培训班总数的54.8%、培训学员总数的57%。综观近年来学院开展扶贫培训的实践，呈现以下几个明显特点：一是培训规模不断扩大。按年度来看，2013年，培训8582人；2014年，9377人；2015年，9785人；2016年，10486人；2017年，10918人。二是培训对象全面拓展。培训对象从单一的农村基层干部和大学生村官，逐步拓展到党务干部、组工干部、社区基层干部、“两新”组织干部、乡镇（街道）干部、企业管理人员等，基本实现了县处级以上各类干部的全覆盖。2017年以来，还承办了中组部组织二局、中国扶贫开发协会、中国农业发展银行共同主办的贫困村大学生村官培训班4期，中国农业发展银行定点（对口支援）县扶贫培训班6期。三是培训质量稳步提升。培训效果测评和主办单位的意见反馈显示，通过培训，参训学员的党性修养、理论知识水平进一步提升，思想观念和发展思路进一步转变，综合素质和工作能力进一步增强。学员满意度稳定在95%以上，约有50%的学员能够做到学以致用，利用培训期间的学习成果指导自身工作实践，有力推动了当地发展，在脱贫攻坚中有效

发挥了“领头雁”的作用。

#### 主要做法

##### 围绕贫困地区发展需要 创新培训理念

教育培训理念是组织实施干部教育培训工作的出发点，决定着干部教育培训的方向和成效。学院顺应贫困地区发展需要，不断创新教育培训理念。一是以人为本理念。充分尊重学员的主体地位，把提高贫困地区干部的综合素质能力，促进贫困地区干部成长作为培训工作的起点和归宿。二是资源整合理念。以市场化理念整合培训资源，形成充满生机与活力的教育培训运行体系，提高培训质量。三是精准培训理念。把握经济社会发展趋势及其对贫困地区干部队伍建设的新要求，引导贫困地区干部把学习培训同研究解决实际问题 and 自身成长结合起来，使干部教育培训工作不仅承担起贫困地区经济社会发展的现实责任，也能适应贫困地区干部成长的未来需要。

##### 围绕提升培训实效 创新培训体系

一是把握贫困地区干部个性需求，强化培训需求调研。进行全面系统的培训需求调研，通过与培训主办方充分沟通、基于学员信息表分析学员需求、对学员进行培训需求问卷调查、

面对面访谈等多种方式，了解学员最关心的热点问题、明确与学员素质能力提升关系最密切的重点问题、把握对学员推动本职工作最现实的难点问题，为按需施教夯实基础。二是立足贫困地区实际，优化培训教学内容。以“用”为导向，找准培训与贫困地区发展的结合点和突破点，构建特色鲜明的培训内容体系，实现“供”“需”有效衔接，做到“学什么有什么”、“缺什么补什么”。按照“知识+素质+能力”的“三位一体”框架设置“培训菜单”，培训内容做到“三个突出”：突出中央重大决策，让中央决策“第一时间进课堂”；突出苏州发展理念和经验，帮助学员借鉴苏州发展理念和经验，推动当地发展；突出能力培养，加强岗位技能培训和工作经验的培训，把学习理论、总结经验、研讨问题与改进方法紧密结合起来，提高学员抓发展、解决实际问题的能力。三是研究贫困地区干部心理特征，创新培训方式。打破传统的单一讲授式教学模式，从以讲授式教学为主转向以研讨式、互动式、案例式和模拟式教学为主，形成课堂教学、现场教学和互动教学“三位一体”的教学格局，提高学员分析问题、解决问题的能力，增强了培训实效。

##### 围绕提升教研能力 培养优秀师资

围绕扶贫培训需要，以提升教学能力为目标，加强师资培



养，建立高素质教师队伍。一是以全员培训为抓手，出台教职工学习培训专项规划，通过走出去培训、派出去挂职、培训回访调研等多种途径，为教科研人员素质能力提升搭建平台，有效提升教师队伍业务素养和教学水平。二是对师资实行竞争上岗和动态调整机制。通过“竞标”方式，择优选取最佳教学方案和师资，来承担扶贫培训教学任务。开展精品课评选，调动广大教师积极性。利用大数据技术，进行教学效果测评，根据测评结果，对师资实行优胜劣汰。三是坚持教研融合，增强科研对培训工作的引领和支撑功能。成立基层干部教育研究所，在全市遴选成立科研基地，重点围绕基层干部培训“两个规律”和苏州“乡村振兴”实践，加强理论研究，开发了一套具有学院特色、对脱贫攻坚具有借鉴意义的培训教材体系。通过实践锻炼，显著增强了教师队伍整体素质。

#### 围绕从严从实从紧 加强学员管理

在扶贫培训中，认真落实“依法治教，从严管理”的要求，真抓严管，强化学员管理，保持良好学风。一是完善制度，包括学习制度、生活制度、考勤制度、优秀学员评选制度等，抓好学风建设，用制度保障管理。二是严格考核，完善考核体系，对学员学习、纪律等方面表现进行客观评价，做出培训鉴定，并建立培训档案，反馈给培训主办方。三是完善班级

管理机制。在培训班设立班委，对学员进行分组，通过晚上查房、白天点名、结业点评等多种形式，提高学员服从管理的自觉性。四是严格流程管理，制定《班主任带班工作流程》，完善带班质量标准，对班主任实行星级评定，对班主任带班进行量化考核，推动班主任将对学员的制度管理与情感管理结合起来，进一步提高带班质量。

#### 围绕践行“服务至善” 精心服务学员

践行学院“服务至善”理念，坚持“三心”，服务好来学院参训的贫困地区学员。一是用“热心”提供全程化服务。先后改扩建了报告厅、电脑房、未来教室、卡拉OK厅，维修学员宿舍，定期更新被褥床单、学员宿舍区接通了wifi，加强环境管理，为学员提供良好的学习与生活环境。班主任为培训班和学员提供全程跟班服务，让学员全程都感受到学院的到热情与温暖。二是用“细心”提供人性化服务。明确岗位职责，定期进行考核，激发教职工队伍工作积极性。培训班开班前，向主办方和学员广泛征询对培训课程、食宿要求及课余生活等方面的工作意见与建议，努力为学员提供个性化的服务。后勤服务方面，尊重学员特别是少数民族学员的风俗习惯和口味，调剂好食堂饭菜花色品种，专门开设了“清真餐厅”，确保学员“吃得好”。三是用“诚心”提供情感化服务。扶贫培训的对象来

自不同的地区和工作岗位，年龄结构、知识结构、能力结构差异性较大。为让他们尽快融入生活、适应环境，学院用“诚心”提供情感化服务。在课余时间，组织举办座谈会、联欢会、乒乓球赛、篮球赛等活动，加强与学员的情感交流，增进友谊。“真情服务”“微笑服务”让宾至如归成了学员共同的感受。

## 下一步的工作方向

在今后的扶贫培训工作中，学院上下要进一步增强责任意识和大局意识，坚决贯彻落实中央和省、市委的部署要求，把精准扶贫作为学院分内之事、应尽职责，推动教育培训高质量发展，以精准培训创扶贫培训特色和品牌，为打赢脱贫攻坚战贡献更多智慧和力量。

#### 培训内容要精准有用

要以需求为导向设计培训方案，以目标为导向设计教学内容，以问题为导向设计培训课程，做到按需施教，增强培训的针对性、实效性、实践性和可操作性。

#### 培训方式要精准有效

要根据培训对象、培训专题、班级特点，采取差别化的培训方式，综合运用课堂讲授、现场教学、情景模拟、案例教学、结构化研讨、学员论坛等多种教学方式，提升培训效果。

#### 培训管理要精准有力

要坚持“创新思进 服务至善”的校训，脚踏实地做好扶贫培训各项工作，精准管理和服务好培训班学员，为脱贫攻坚基层一线培养“指挥员”和“领头雁”。

（责任编辑：何蓓蓓）

## 高站位

# 习近平总书记“扶贫金句”之 精准扶贫、精准脱贫



十八大以来，习近平总书记从人民利益和幸福出发，提出了“精准扶贫”的战略思想，并作出一系列重大战略决策，其中有许多妙言隽语，言简意赅，切中肯綮、深入人心。学院以习近平总书记“精准扶贫、精准脱贫”重要讲话为指引，大力实施“智力扶贫”工程，为打赢脱贫攻坚战贡献出自己的力量。



扶贫攻坚就是要实事求是、因地制宜，分类指导、精准扶贫。  
——2013年11月3日，习近平在湖南湘西十八洞村考察时，首次提出“精准扶贫”

扶贫开发贵在精准，重在精准，成败之举在于精准。各地都要在扶持对象精准、项目安排精准、资金使用精准、措施到户精准、因村派人（第一书记）精准、脱贫成效精准上想办法、出实招、见真效。  
——2015年6月18日，习近平在部分省市区党委主要负责同志座谈会上强调

扶贫开发成败系于精准，要找准“穷根”、明确靶向，量身定做、对症下药，真正扶到点上、扶到根上。  
——2016年1月4日，习近平在重庆调研时强调

要防止形式主义，扶真贫、真扶贫，扶贫工作必须务实，脱贫工作必须真是，让脱贫成效真正获得群众认可、经得起实践和历史检验。  
——2017年2月21日，习近平在中共中央政治局第三十九次集体学习时强调

脱贫攻坚本来就是一场硬仗，深度贫困地区脱贫攻坚更是硬仗中的硬仗。  
——2017年3月8日，习近平在深度贫困地区脱贫攻坚座谈会上强调

让贫困人口和贫困地区和全国人民一道进入小康社会，是我们党的庄严承诺，不管任务多么艰巨，还有多少硬骨头要啃，这个承诺都要兑现。  
——2017年3月8日，习近平在山西考察时强调

扶持谁、谁来扶、怎么扶、如何退，全过程都要精准，有的需要下一番“绣花”功夫。脱贫攻坚越往后，难度越大，越要压实责任、精准施策、过细工作。  
——2017年3月8日，习近平在十二届人大五次会议四川代表团参加审议时强调

坚决打赢脱贫攻坚战。要动员全党全国全社会力量，坚持精准扶贫、精准脱贫，坚持中央统筹省负总责市县抓落实的工作机制，强化党政一把手负总责的责任制，坚持大扶贫格局，注重扶贫同扶志、扶智相结合，深入实施东西部扶贫协作，重点攻克深度贫困地区脱贫任务，确保到2020年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫，贫困县全部摘帽，解决区域性整体贫困，做到脱真贫、真脱贫。  
——2017年10月，习近平在十九大报告中指出

打好脱贫攻坚战，关键在人，在人的观念、能力、干劲。要突出抓好各级扶贫干部学习培训。对基层干部，重点是提高实际能力，培育懂扶贫、会帮扶、作风硬的扶贫干部队伍。  
——2018年2月12日，习近平在四川成都打好精准脱贫攻坚战座谈会时强调

扎实推动经济高质量发展 扎实推进脱贫攻坚。要把脱贫攻坚同实施乡村振兴战略有机结合起来，推动乡村牧区产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕，把广大农牧民的生活家园全面建设好。  
——2018年3月5日，习近平参加十三届全国人大一次会议内蒙古代表团审议时强调

打好脱贫攻坚战是实施乡村振兴战略的优先任务。贫困村和所在县乡当前的工作重点就是脱贫攻坚，要保持目标不变、靶心不散、频道不换。  
——2018年9月22日，习近平在中共中央政治局第八次集体学习时强调

（责任编辑：何蓓蓓）



## 2018年重点培训班



### 2018年度苏州市支持西部地区“学习贯彻十九大精神，全面实施乡村振兴战略”专题研修班在学院开展学习培训

3月19日—4月25日，来自内蒙古自治区、广西壮族自治区、吉林省延边朝鲜族自治州发改系统及苏州市对口支援地区重庆市云阳县各直属单位的150位干部赴苏州开展“学习贯彻十九大精神，全面实施乡村振兴战略”专题培训。作为承办单位，学院高度重视，在师资配备、后勤保障等方面给予精细安排。培训期间，学院结合多年针对西部地区开展培训的办学经验，立足苏州特色，突出苏州经验模式，采用课堂讲授和参观考察相结合的方式进行，努力增强教学内容的针对性和实效性，丰富教学的形式和手段，切实提高培训实效，为西部地区实施乡村振兴战略，打赢脱贫攻坚战提供强效的智力支撑。

### 中国农业发展银行定点（对口支援）县扶贫干部培训班在学院成功举办

国家农发行与我院有着良好的合作关系，2017年多期培训班在我院成功举办，得到了主办方、参训学员以及上级部门的高度好评。2018年，来自云南马关、吉林大安、广西隆林、贵州锦屏以及江西南丰等农发行定点（对口支援）县扶贫干部，共计150人，分三期在学院开展了为期7天的学习培训活动。此次培训活动受到了学院的高度重视，精心设计教学方案，以问题导向，开展精准培训，从前期的课题开发、模块设置以及师资甄选都进行了深入研究，在培训班进行过程中也多次采取座谈、访谈、个别交流等多种形式倾听学员心声，以期方案设计能更好地切合学员实际，贴近定点县实际，培训取得更好的实效。



### 陕西省贫困县村党支部书记培训班在我院开班

6月29日上午，陕西省贫困县村党支部书记培训班开班典礼在我院学术报告厅举行，来自陕西省西安、咸阳、延安、渭南、铜川、汉中、安康七个市下辖各区县（市）组织系统干部以及部分村书记合计100名优秀干部学员参加此次培训，中共陕西省委组织部组织一处处长杨孝武、副调研员许谋、我院副院长叶剑出席开班仪式并讲话，开班仪式由苏州干部学院学员处处长吉永峰主持。在为期一周的学习培训中，学院围绕培训日程和任务认真做好组织管理、教学管理和生活保障等工作，同时在教学过程中采用专题讲授、现场教学、研讨交流等多种培训形式，获得良好的培训教学效果。



### 2018年第四期（总第40期）贫困村大学生村官培训班在学院学习培训

7月20日—7月25日，2018年第四期（总第41期）贫困村大学生村官培训班在苏州干部学院举行。培训班由中央组织部组织二局、中国扶贫开发协会、中国农业发展银行共同主办，重点面向深度贫困地区贫困村的大学生村官，旨在深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于打好精准脱贫攻坚战的重要讲话精神，进一步发挥大学生村官在精准扶贫和乡村振兴的排头兵作用。来自西藏、宁夏、内蒙、贵州和陕西五个省（自治区）107县（旗）的200名贫困村大学生村官参加培训。中国扶贫开发协会副会长裴希更、常务副秘书长王虎、中国农业发展银行定点扶贫处副处长韩阳、苏州干部学院院长张伟出席开班仪式并讲话。中国扶贫开发协会、安徽省循环经济研究院向全体学员赠送了循环经济光盘等学习材料。此次培训为期6天，是中国扶贫开发协会和中国农业发展银行落实双方培训协议在我院举办的第四期培训。今年，我院共举办三期大学生村官班，累计培训学员600人。

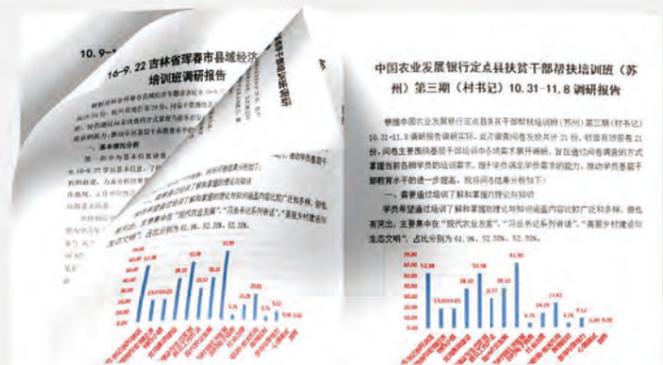
（责任编辑：何蓓蓓）

## 全服务

66 为做好智力扶贫工作，学院进行精心谋划，多渠道了解参训学员需求，开发优质的教学课题，打造优秀的师资队伍，提供细致周到的服务，形成训前的需求调研到训后的跟踪反馈，全方位闭环式培训模式，以精准的培训、精细的服务助力扶贫攻坚战。

99

### 需求调研



### 学院开展基层干部教育培训需求调研工作

为进一步了解贫困地区培训学员的需求，切实提升培训实效，学院针对农业发展银行定点扶贫县培训班、贵州铜仁市青干班等重点班次进行了需求调研，通过发放问卷、访谈、座谈、个别交流等多种形式，全面开展深入调查研究，全方位了解培训学员在课程设置、授课方式、师资选配、现场教学、餐饮住宿等方面的需求。近五年，学院共发放问卷2000多份，开展需求访谈20余次。根据学员需求调研的结果，紧密结合中央的要求，围绕“扶智”与“扶志”这两大主题，学院精心设计教学方案、配备优秀师资、创新教学方式，力争切合学员实际，贴近贫困地区实际，以精准培训为贫困地区干部扶智、扶志，切实让奋战在脱贫攻坚战一线的广大干部学到务实管用的真本领。



2017年9月19日，学院对海北州海晏县委组织部安青峰副部长进行了培训需求访谈。

#### 急需文秘人员、财会人员、村干部、民族团结、生态文明、生态旅游等方面的培训

海晏文秘、财会人员断层严重。还有大批村干部也需要培训。除此之外，民族团结、经济社会发展、城乡建设、城乡一体化、深化改革、生态文明，这些方面培训要求都非常大。

#### 案例丰富的讲授式教学最受欢迎

在传统的课堂讲授式教学方式中，多多增加贴切的案例，比如电视短片，这样老师讲得也轻松，学员听得也轻松，能较好地完成教学目标。因为西部基层干部的理论素质不高，采用案例较多的直观的教学方式，对学员来说，教学效果会更好。

#### 科学使用案例式教学和结构化研讨

结构化研讨及与之相类似的新型的案例式教学方式，在一些年轻人、相互比较熟悉的人之间，在放开讨论的情况下，会达到更好的效果。



2018年4月16日，学院与2018年度西部地区“学习贯彻十九大精神，全面实施乡村振兴战略”专题研修班培训班的学员代表进行了访谈。

#### 姚山：贵州省铜仁市扶贫办东西部协作组组长

本次培训课程安排合理，教师授课生动。希望在课程设置上能再增加实操方面的内容。本次培训中，研讨交流占了1/3，这样安排的很好。案例教学这种教学方式很好，课堂教学也建议多结合案例，多谈苏州经济社会发展中的具体做法。同时，建议增加破冰环节，西部发改委班的学员来自全国各地，彼此非常不熟悉，破冰可以加强相互之间的了解。现场教学中，建议增加介绍项目的背景、支撑产业的课程设计，重点阐述发展的具体做法、难点、困境、解决方式等。

#### 罗有江：广西百色田东县发展改革局副局长

本次干部教育培训计划科学合理，各项教学安排也都非常好，特别是体验式现场教学的设计，使理论与实践有效结合起来，学员不仅可以获得理论提升，也可以获得实践提升，非常好。建议在现场教学中更多地将现场教学和推广苏州文化结合起来，“现场教学+苏州文化”的教学方式，可以让学员更加深入的了解苏州。

（责任编辑：何蓓蓓）

## 教学创新



### 学院召开新型教学形式高质量发展暨集体备课推进会

4月8日上午,学院召开新型教学形式高质量发展暨集体备课推进会,全体参与现场教学、结构化研讨、案例教学、访谈教学、互动教学、团队破冰等新型教学形式的教师参加会议,学院副院长叶剑出席会议并做讲话。会上,先由参与新型教学形式的王洁等6位教师代表从如何做好现场教学与其他教师进行了交流。随后,培训处处长何兵围绕2018年教研工作两大重点——新型教学形式创新和集体备课进行了介绍,并从为什么要集体备课、为什么现在发起集体备课以及如何开展集体备课给集体备课组布置了工作任务。最后,叶剑副院长在讲话中指出,开展新型教学形式、集体备课工作是贯彻八届一次教职工大会精神的重要举措,要切实推动好该项工作,并分享了三点感悟,提出三点期待。



### “党建（社会治理）集体备课组”赴望亭镇开展调研策划活动

5月30日,我院“党建（社会治理）集体备课组”一行6人赴望亭镇就基层党建品牌建设开展调研策划活动。望亭镇组织人事干事金荣明、北太湖（望亭）旅游风景区（苏州御亭现代农业产业园）管委会副主任王新杰、苏州御亭现代农业产业园办公室主任顾芬等与集体备课小组就北太湖（望亭）旅游风景区“红色驿站·稻香人家”联动式党建建设基本情况、问题与难点进行了交流座谈。通过本次调研策划,党建（社会治理）集体备课组深化了对基层党建品牌建设的认知,实现了“理论与实践”“学习与策划”的有机结合,提升了小组成员的教学资政能力。后续“党建（社会治理）集体备课组”将继续倡导团队学习,按照已经制定的年度目标计划,不断提升小组成员的教学水平,为学院高质量发展提供智力支撑和人才保障。



### “情景模拟”集体备课组开展集中学习

6月12日下午,“情景模拟”集体备课组开展集中学习,邀请吴江区委党校李晓、朱振康两位老师围绕新型教学形式创新做交流研讨,学院副院长叶剑出席活动并讲话,“情景模拟”集体备课全体成员及学院新型教学形式参与者参加活动。集中学习分为两个部分:一是邀请李晓、朱振康两位老师为大家介绍吴江区委党校在结构化研讨、训练式教学、情景模拟教学方面的实践与探索;二是学院教师就如何在干部培训中积极运用新型教学形式与两位老师开展深入交流。接下来,情景模拟集体备课组将继续秉持自主学习和团队学习相融合的原则,将学习成果与学院培训需求结合起来,组织集体观摩、优化案例选择、细化方法流程、强化组织实施,确保情景模拟教学方法早日投入使用。



### “无领导小组讨论集体备课组”赴吴江区委党校开展教学实训

6月15日,“无领导小组讨论集体备课组”赴吴江区委党校开展教学实训,学院副院长叶剑出席活动,“无领导小组讨论集体备课组”全体成员及学院新型教学形式参与者、爱好者参与教学实训活动。此次教学实训活动分成2个部分。首先大家听取了吴江区委党校常务副校长徐枫的专题报告。徐校长详细介绍了无领导小组讨论这一新型教学方式的概念特征、题型设计、讨论程序、评分标准以及答题技巧等。讲座结束后,大家改变身份角色,作为学员,亲身参与了“无领导小组讨论”实战模拟。通过现场实训学习,“无领导小组讨论集体备课组”全体成员及参与学习活动的老师对“无领导小组讨论”这一新型教学形式有了更加清晰和直观的认识,达到了开拓视野,启发思维,革新教学理念的目标,同时也为学院后续进一步开展教学方式创新、落实自有师资培养、提高教学质量探索出了一条新的路径。

(责任编辑:何蓓蓓)

## 队伍建设



### 学院举办班主任带班业务经验交流分享会

6月19日上午,我院在三号教室举办新一期校园论坛,主要围绕班主任带班经验分享这一主题展开,旨在通过经验分享交流这一形式和校园论坛这一平台,推动班主任队伍建设,不断提升带班业务水准,打造高效优质的干训服务品牌,为学院高质量干部培训提供更好的人才支撑。学院副院长汤艳红、副院长叶剑出席会议、全员带班班主任及部分干部教师参加交流分享会。本次经验交流分享会主要聚焦班主任业务经验分享和带班心得体会,由优秀班主任代表钱化杰和吴海峰两位老师主讲,题目分别为《浅谈班主任工作方法与艺术》、《从“心”开始》。通过专题交流学习,各位班主任老师深受启发,有效提升了带班能力和素质。

### 学院开展2018年度“讲授类新课开发项目”首次试讲活动

4月28日上午,学院组织开展了2018年干训讲授类新课开发项目第一次试讲活动。学院副院长汤艳红、叶剑出席活动,全体干部教师参与了试讲观摩并进行测评。活动中,4名教师分别就《新时期村级集体经济发展的模式与路径》、《学习十九大精神 实施乡村振兴战略》、《全面推进乡村振兴战略 建设强富美高新农村》、《习近平新时代中国特色社会主义思想》等课题开展教学试讲。试讲教师们在题目选定、切入视角、课程内容、表现形式和课件制作等方面均准确把握了“新时代”的丰富内涵,很好地展现了扎实的理论功底、良好的专业素养以及对形势与政策敏锐的把握能力。

### 学院开展2018年度第三次现场教学团队建设活动

5月16日上午,学院开展了2018年度第三次现场教学团队建设活动。学院副院长叶剑出席活动并讲话,全体现场教学老师参与活动。此次团队建设活动主要有两项内容:一是现场教学新人试讲;二是专题研讨“特色做特 优势做强 推动现场教学水平上新台阶”。现场教学新人试讲中,3位青年教师经过前期精心备课,分别就所选教学主题开展教学试讲,教态大方,思路清晰,较好展现了我院青年教师严谨的教学态度、良好的专业素养以及精益求精的工作精神。在专题研讨中,各位现场教学老师坚持以问题为导向,就学员代表反映强烈的问题展开热烈探讨。今后,学院将继续以提升学员参训满意度作为现场教学建设的出发点和基石,多管齐下,助推学院培训事业高质量发展。

## 后勤服务



### 奋战高峰 从严保障 全力做好学院后勤服务工作

2018年以来,学院培训学员层次和规模较往年提升明显,学员各项业务工作持续高位运行。针对需求和规模的提升,后勤服务中心坚持定期和不定期召开全体后勤员工参加的部门工作会议,仇光辉副院长多次出席部门工作会议,作重要动员并提出工作要求,号召全体同仁坚持以学院八届一次教职工大会精神为指引,不惧挑战,在“严、细、勤、实”四个方面做好餐饮和客房服务。后勤服务聚焦做好服务和确保安全两个方面,加强人员的统筹协调,主动与带班老师沟通,做好用餐和住宿的信息对接,了解参训学员口味和生活习惯,合理安排食宿,如在为农发行、扶贫协会等培训班服务中,增添云贵川菜品,新疆等地区学员尽量安排高楼层等,做好做精做细服务工作;加强安全巡查杜绝隐患,实施班组层层责任制,明确第一责任人,强化监督管理,确保服务保障工作顺利开展。

### “走出去 请进来” 不断提升后勤服务技能

多年来,学院后勤服务中心在院党委的关心指导下,始终以有效提升后勤保障能力和水平为目标,围绕餐饮和客房两个班组的技能提升,通过“走出去,请进来”相结合的方式,开展系列培训,取得了很好的效果。特别是坚持以技能竞赛为抓手,将实操培训和实战型比拼相结合,增强竞赛的针对性、有效性和实用性,扎实推进以赛促训、以赛提效。7月,学院后勤服务中心陈芳同志在苏州市第八届“创元杯”餐饮服务技能比赛中,获得三等奖的好成绩。通过系列培训和竞赛锻炼,餐厅服务的技能和水平都有了长足的进步,实现了服务保障能力的有效提升。

(责任编辑:何蓓蓓)

## 回访调研



### 张伟书记、院长带队 赴铜仁开展干部培训调研

为进一步承办好苏州铜仁对口帮扶培训任务，增强培训针对性和实效性，4月17日—20日，学院党委书记、院长张伟带队赴铜仁开展干部培训调研，了解培训需求与培训效果反馈信息。调研期间，张书记一行与铜仁市委常委、组织部长陈代军，铜仁市委组织部常务副部长黄继荣，铜仁市委组织部有关部门负责人，以及来院学习培训过的学员代表进行了座谈。随后，考察团一行还深入松桃县正大镇、万山区朱砂古镇、高楼坪乡黄家寨村进行实地调研，全面了解了乡村振兴战略在后发展地区实施跨越发展的有效路径，同时深入了解了铜仁干部培训的规划思路，进一步掌握了该市干部培训的新需求，为做好今明两年铜仁干部集中来我院培训、进一步提高培训质量奠定了坚实基础。



### 学院开展干部培训效果 与.NewRequest回访调研活动

为深入了解办班效果和干部培训的新需求，不断提升培训实效，学院围绕干部教育培训“两个规律”，持续关注各地培训需求的新变化，不断提升基层干部教育培训质量。近期，面向来院培训过的单位或部门，学院开展了干部培训效果与新需求的回访调研工作，由学院仇光辉副院长、金伟栋副院长、叶剑副院长分别率队，先后赴新疆、青海，甘肃、宁夏，山西、内蒙古等地开展干部培训调研工作。调研期间，通过座谈、走访、实地参观等多种形式，调研团队认真听取学员培训反馈建议，并与各培训单位就新时期干部培训面临的新任务、新需求和新难点以及如何进一步推动培训合作等问题进行了深入交流，赴当地一些特色产业进行实地参观。此次调研，通过深入实地调研了解培训效果和培训需求，交流培训经验和做法，为学院基层干部培训事业高质量发展提供了坚实的基础。

(责任编辑: 何蓓蓓)

## 真实效

66

培训实效是检验培训质量的重要途径。学院通过访谈、在线测评、培训反馈等多种方式开展培训效果调查，结果表明，培训满意度长期保持在95%以上，约有50%的学员能够做到学以致用，利用培训期间的学习成果指导工作实践，推动当地发展。学院培训效果受到各方的认可，获得《人民网》《中国金融新闻网》等中央、省、市级多家媒体报道，有效地提升了培训影响力。

99

## 访谈交流



7月14日，副院长叶剑带队一行四人赴山西晋中和顺县了解学员的培训情况，与当地县委副书记及村书记对培训效果进行了交流。

**任拥东：和顺县委副书记**

去苏州培训之前各村书记面对困难都不知道怎么干，也不愿意干，培训回来后，思想受到很大的启发，各位书记都有了发展的思路，正所谓，在家说千遍，不如出去看看。

**韩建明：小董坪村村书记**

去年，在农干院参加学习培训，通过听课、现场参观，看到苏州人是如何发展创新的，感触很深，干事创业的信心满满。回来以后，我们就转变发展思路，在发展中坚持生态优先的原则，重点调整农业产业结构，原先主要种植玉米作物，一亩地效益大概在500元，经过多方考察，改为种植香菇，每亩地的效益增加到了1万元，有效地增加了农民收入。



6月6日，学院与中国农业银行定点（对口支援）县扶贫干部培训班的学员进行座谈。

### 媒体关注



周大伟：

云南学员领队、云南马关县人民政府副处级领导  
培训非常有针对性。本次7天培训中，有专家讲授，也有实地考察，安排的非常好，开拓了学员眼界，改变了观念。同时，培训的形式灵活多样，聚焦于园区建设、招商引资，对落后地区的脱贫摘帽工作非常有针对性。

黎胜：

广西隆林领队、县人大常委会副处级干部  
扶贫先扶智，本次培训具有重要意义。本次培训，培训形式多元化，很适合学员。有课堂教学，也有典型交流，还有现场教学，都很适合学员，收获很大，许多培训内容，通过听、看、学，很多方面可以复制，针对性较强。

杨超将：

贵州锦屏县敦寨镇镇党委委员、副镇长  
脱贫攻坚难题很多，建议学院将脱贫攻坚作为焦点课题进行主攻。本次培训师资构架非常合理，很有启发。苏州人的典型特点是敢想敢做。我们很多的学员来自乡镇，很年轻，脱贫攻坚遇到的困难也很多，如何研究这些乡村振兴难题，脱贫攻坚应该如何做好，这些都可以作为焦点课题，也应该是学院的主攻方向。

罗琛：

贵州锦屏县三江镇镇党委委员、副镇长  
本次培训模式很好，开阔了眼界。苏州干部学院的培训，上午课堂教学+下午现场教学，这种模式很好，学员很喜欢，老师的课程基本都是理论联系实际的，不仅有政策解读，而且有实践分析，学员们开阔了眼界。



(责任编辑：何蓓蓓)



## 从供给侧角度看干部教育培训 针对性实效性提升路径

何兵

苏州市农村干部学院(苏州干部学院)  
培训处处长、现场教学研究室主任

干部教育培训的针对性实效性一直深受关注。中共中央办公厅在印发《2010-2020年干部教育培训改革纲要》的通知中开门见山地指出“《纲要》的颁布实施,对于进一步增强干部教育培训的针对性实效性,切实提高干部教育培训科学化水平,扎实推进马克思主义学习型政党建设,更好地服务科学发展和干部成长,具有十分重要的意义”。《纲要》在列举存在问题时,也首先指出了“干部教育培训还不同程度地存在针对性实效性不强……等问题”。

如何提升干部培训的针对性实效性已经成为当前干部培训的一项重要工作,各地也进行了探索。结合学院多年的培训经验,本文将从干部培训供给侧改革的视角分析提升基层干部培训实效的有效路径。

### 当前干部教育培训 针对性实效性认识的误区

当前对干部教育培训针对性实效性认识存在诸多误区。就评判干部教育培训针对性实效性的标准看,当前普遍存在把学员对当期干部培训学习吸收的主观感知作为评判干部培训有效性针对性的重要标准,而不是把学习培训后的实践转化的客观工作成绩作为干部培训有效性针对性的评判准则。就评判干部教育培训针对性实效性的方式方法看,当前普遍存在对当期开展的干部培训有效性针对性的评价简单变成了对师资、课程满意度的评价。就评判干部教育培训针对性实效性的客观主体看,作为展示组织意志、实现组织意图的培训主办方,在培训的有效性针对性的评判中局部失声,存在夸大学员个体对干部培训有效性实效性评判的声音。

### 提升干部教育培训 针对性实效性的难点

在干部教育培训的训前、训中和训后,存在三个“精准与模糊”的对立,在一定程度上较好诠释了评价干部教育培训针对性实效性困难的原因所在。一是“训前组织需求的精

准和模糊”。精准的是培训的意图,模糊的是培训预期实现的目标。从干部教育培训起点看,培训预期实现的目标通常都是定性的,由于缺乏评价当期培训有效性实效性的科学工具,即使存在定量的目标,也必然由于缺乏科学性或是缺乏科学界定的方式方法使之陷入考核困境。二是“训中教学匹配的精准和模糊”。精准的是教师紧紧围绕教学主题开展教学,传递信息分享观点,从组织培训角度看具有可控性;模糊体现在整体和个体两个层面。整体上,教育培训是生物体学习吸收的过程,受各种因素存在客观上的必然影响;个体上,受学员的知识背景、兴趣爱好、学习能力等必然存在主观学习吸收的客观差异。授课师资匹配、教学形式匹配等无法满足所有个体的需求。三是“训后绩效评估的精准和模糊”。精准的是个体对培训组织和实施的主观评估,模糊的是组织对个体参训实效的客观评价。换句话说,如果把组织对个体参训实效的客观评价作为有效性实效性的评判标准是困难的,如果把学员对培训组织的主观评估作为有效性实效性的评判标准是简单的,但又缺乏完整性和科学性。

### 干部教育培训的流程 和有效性实效性的评价

干部培训的起点是组织意志、培训意图,流程上存在训前两大工作:一是学员甄选和调训、二是培训方案设计,培训方案设计主要有三部分内容:培训模块及专题确定、师资匹配、教学形式匹配。训中环节可从两个角度来探讨,一是组织方角度即:培训实施;学员方角度即:学习吸收。训后环节主要为:

学员将学习成果进行转化实践，转化实践可理解为三个方面：思想上想干、能力上会干、结果上干成（见图1）。可以说，干部培训的起点是组织意志、培训意图，干部培训的终点或者说落脚点是“想干、会干、干成”。

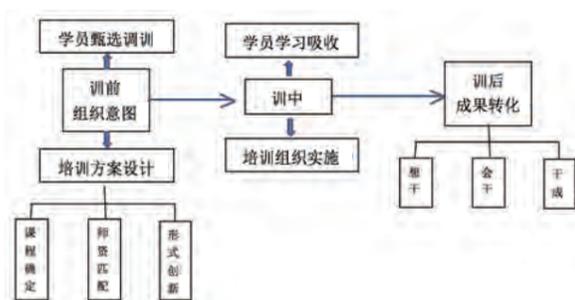


图1 干部教育培训流程图

检验培训有效性针对性最科学的指标就是检验干部教育培训和想干、会干、干成之间的相关性（见图2）。无论是想干或是会干或是干成，很难科学、准确找到与某单次干部教育培训的影响因子，于是干部教育培训的作用是肯定的、精准的，单次干部教育培训的具体作用又是模糊的。正由于学员转化实践中的想干、会干、干成的难以量化，难以找到与某单次干部教育培训的相关性，于是大家普遍用训中环节中，学员学习吸收的主观感知，即通过为培训方案中的专题、师资、形式来打分，作为判断培训有效性实效性的量化。

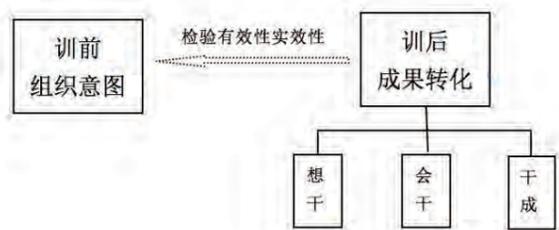


图2 培训成果检验图

学员需求尽管与组织意图存在一定关联，在干部教育培训方案设计中，培训组织者会征求参训学员的意见，通过补学员能力短板来增强培训的有效性实效性。但学员的需求并不能完全代表组织意图，通过学员学习吸收的主观感知来评判干部教育培训的针对性实效性存在两大困境，一是用微观部分环节来评判系统，二是用客体来评判主体。干部教育培训只是干部成长、队伍建设中复杂内、外因中外因的一部分，就干部教育培训本身而言，学员的学习吸收同样存在复杂的内、外因。笔者认为，干部教育培训针对性实效性评判缺乏有效工具难就难在我们要找到干部教育培训的局部外因如何作用于干部成长的复杂系统。因此，在寻找到评判干部教育培训针对性实效性的有效工具之前，我们应从供给侧角度来提升干部教育培训的针对性实效性，学员的主观感知评价则建议更多应用于对培训服务的满意度调查。即学员的评判应更多体现在培训服务、单次培训微观的针对性实效性应体现在方案设计（主要是师资培训、形式创新）、整个干部教育培训宏观的针对性实效性应体现在学员转化实践（主要是思想上想干、能力上会干、结果上干成）。

### 从供给侧角度看干部教育培训针对性实效性提升路径

《2010-2020年干部教育培训改革纲要》指出，“形成遵循干部成长规律和教育培训规律，培训理念、内容和方式不断创新，更具针对性实效性和吸引力感染力的教育培训模式”。《纲要》给出的方法路径更多也是立足供给侧角度。从干部教育培训的流程中不难发现，训前学员甄选调训、培训方案设计等的科学性，训中培训组织实施的合理性以及促进学员学习吸收的有效性，训后成果转化的有效性性等直接影响到干部教育培训针对性实效性的提升。

#### 训前环节的供给

训前环节的供给主要体现在学员甄选调训、培训方案设计等的科学性。一是不断开展精品课程的开发、评选。不断与时



俱进，组织开发、评选展示组织意志、实现组织意图的课程，以组织评判代替学员评价，从供给来提升针对性实效性；二是不断开展现场教学基地建设，把各类发展典型的经验变为教学内容，把各类发展典型的所在地变为教学课堂，把各类发展典型的开拓者变为教学师资；三是加大干部成长规律的研究，提升学员甄选调训的科学性。

#### 训中环节的供给

训中环节的供给主要体现在培训组织实施的合理性以及促进学员学习吸收的有效性。一是深入开展干部教育规律的研究，提升干部教育培训形式的创新性。把案例教学、结构化研讨、无领导小组讨论、访谈式教学、现场教学、同行交流等合理分布其中。二是从可听、可看、可学、可用的“四可”视角出发，多管齐下，让学员在学习过程中体验不同的教学方式和方法、获取更多有用资讯和知识。三是不断加大干部培训中学员“讲”的比重，让学员在“四可”（可听、可看、可学、可用）基础上，增强学员学习的主观能动性，消除或弱化培训知识传递及学员个体吸收差异带来的培训有效性的衰减。如讲授式课程

建议采用“1+1+1”的模式，开展1次学员需求摸底（学员前期提出每门课程希望学习的内容）、老师精心组织每1堂课、每课开展1从互动交流（授课时间分配中留四分之一的学员互动）、每课课程结束安排1名学员代表作结课总结。

#### 训后环节的供给

训后环节的供给主要体现在如何推动学员参训后将学习吸收的知识在工作实践中加以成果转化。一是尽可能充分利用行动学习法，把干部教育培训集中学习培训时间节点的结束作为工作实践成果转化的起点；二是尽可能提供干部教育培训过程中的各类资料讲义、课件录音，作为后续学员复习、应用的参考文献；三是与学员分享授课师资的联系方式，鼓励学员在工作实践中与授课师资沟通交流，把传道授业的授课者变成答疑解惑的咨询者、助力发展的策划者。

（责任编辑：何蓓蓓）



## 干部培训中体验式教学的实现路径

徐汝华

苏州市农村干部学院(苏州干部学院)  
办公室副主任(主持)、院基层干部教育研究所研究员

干部培训的重要目标指向是提高干部解决实践问题的能力，而体验生成是训练和培养干部解决实践问题能力的有效途径。因此，构建一种以实践问题解决为内容，以体验、反思与领悟为主要方式的体验式教学方式，以训练干部的实践性思维，进而提高干部解决问题的能力至关重要。

在干部教育培训中，体验式教学是根据教学目的要求，创设一定的情境，教师引导学员在特定的情境之下参与活动，让学员在亲身体验和实践中进行有效学习和用心感悟，从而达到素质能力的提高以及态度的转变。这种教学方式，要求尽可能地减少教师的语言说教，教师更像是一个导演、一个教练，其主要职责是设计好教学情境，把全体学员引入教学环境中，把握好教学节奏，让学员通过眼睛看、耳朵听、嘴巴说以及动手操作，在亲身体验中得到感受和收获。

### 体验式教学的内涵和特点

所谓体验式教学，是个人首先通过参与某项活动获得初步体验，然后在教师的指导下，与团队成员共同交流、分享个人体验并提升认识的教学方式。具体来说，体验式教学的过程是：学习者通过在真实或模拟环境中的具体活动，获得亲身体验和感受，并通过与团队成员之间的交流、通过反思总结提升为理论或成果，最后将理论或成果应用到实践中，教师在教学过程中主要起指导作用。在哲学的意义上，体验式教学经历了一个从实践（个人的体验）到理论（包括个人的认识）再到实践（具体活动）的过程，这个过程也是产生真知的过程。

和其他教学方式相比，体验式教学具有以下几个鲜明的特点：

**体验式教学是一种过程。**在体验式教学中，教学不是知识的转移，学习不是被动的接受和记忆，学员只有通过质疑、实践才能成为主动发展的主体。体验教学是在体验下不断修正并获得观念的连续过程。

**以教师为主导、以学员为主体。**体验式教学的主体是学员，学员在教师的情景设计下和控制引导下进行学习。教学目的从学员的角度出发，使其在活动中自主学习，并将之内化为一种思维与行为习惯，进而用于实际工作中。

**以体验作为主要途径。**在实践中体验，调动全部感官系统和思维机器，通过观察、倾听、动手、表达、反思、创造，达到学习效果。

**注重教学过程的情感体验。**传统教学方式更关注教学结果，而体验式教学关注的是教学过程，以及在教学过程中的人生感悟。

**创设情境环境。**体验式教学的成功与否，很大程度上决定于情境的设计，各种角色的分工，以及教材教具的准备。

### 干部培训中运用体验式教学的必要性

体验式教学的理论基础是根据当代杰出的体验学习专家大卫·库伯教授提出的“体验学习圈”理论。这种理论认为有效的学习应从体验开始，进而发表看法，然后进行反思，再总结形成理论，最后将理论应用于实践当中。“体验学习圈”理论在体验学习的理论与实践、抽象原理与具体事例、感情与认知之间架起了一座新的桥梁。大卫·库伯同时提出，“学习是一种社会过程精心设计的体验”。在这个过程中，强调“干中学”，以及资源共享与应用的意识。目前各种形式的体验式教学都是“体验学习圈”理论的具体运用。

干部培训是以问题中心或任务中心为主的学习。培训中，学员带着已有的知识与经验参加培训，期待置身于知识产生的

特定情境之中，以积极的姿态参与实践活动，从而培养解决实际问题的能力，而不仅仅是接受传统或经典的学科知识传授。传统的教学方式难以完成上述任务，因为传统的教学方式将重心主要放在知识的组织与传递上，这种外在输入式的教学虽然能够在较短时间内传递大量的知识和信息，但却难以提高学员将知识有效运用于解决实际问题的能力。因此，干部培训要紧紧密结合学员工作实际，提高学员将知识有效运用于解决现实工作中所面临实际问题的能力。

解决实际问题的能力依存于实践问题所处的真实情境，只有在真实的问题解决的情境中才能培养学员解决实际问题的能力。这为干部培训教学有效培养学员解决实际问题的能力提供了体验路径，即干部培训教学应通过设置专门活动促进学员解决实际问题能力的提高，而基于体验、反思与领悟的体验式教学是训练和培养干部学员解决实际问题的能力的有效途径。

## 干部培训中体验式教学的实施路径

### 开发体验式教学项目

依据现实情境中的实践问题开发体验式教学项目，是开展体验式教学提高干部学习者解决实践性问题的能力的前提。只有来源于现实情境中的实践问题才有可能促使学员在体验式教学过程中有意识地将理论知识与现实情境联系起来，实现从理论知识到实际应用的转化，进而在熟悉的现实情境中学习如何解决实践问题，提高解决实践问题的能力。因此，首先要深入调研，了解干部在日常工作中面临的主要实践问题，根据这些问题，开发出相应的体验式教学项目，并确定培训内容。

### 设计与实施教学过程

设计并实施有效的体验式教学过程是干部培训中提高学员解决实际问题能力的关键。仅有来源于现实情境中的实践问题及体现这些实践问题的体验式教学项目并不意味着就能训练学员解决实际问题的能力，只有设计并实施有效的体验式教学过程才能促使学员用知识与经验去解决实践问题。因此，对干部培训而言，设计并实施有效的体验式教学过程才是提高学员解



决实践问题能力的关键所在。

一是体验过程设计与实施。体验过程是学员参与体验式教学并得到体验和感悟的重要环节。在体验式教学中，要对学员体验过程进行周密设计，明确每一体验阶段的体验内容和体验重点，并认真组织实施，确保学员获得充分的体验。二是研讨过程设计与实施。研讨过程是学员将得到的体验和感悟梳理、总结、提升，并进行分享的重要环节。首先是要将研讨过程设计为两个阶段：第一阶段为小组研讨，旨在使每个学员都能畅所欲言；第二阶段为各小组代表发言，旨在使全体学员分享。其次，组织好小组研讨，要求学员不要过多在意体验式项目本

身完成得好坏与否，而要把关注点集中在联系实际，重点讨论体验式项目对自己的启示以及如何改进自身工作。再次，组织好全体学员分享，要求学员在坚持自己观点的基础上，注重从不同视角看待其他学员的感悟，分享别人的观点。三是点评过程设计与实施。点评过程是开展体验式教学“画龙点睛”的重要环节。首先，介绍每个小组的完成情况和体验程度，让学员通过点评了解整体情况，特别是其他小组的精彩表现。其次，挖掘教学深度，使教学主题具有更深的理论性和更强的实践意义，引发学员深度思考，引导学员同工作实际相结合。再次，结合学员研讨和各小组代表的发言进行点评，做到“有的放矢”。

### 检验体验式教学效果

总体来说，对体验式教学效果的考评可从两个方面进行：一是根据体验式教学在培训班中所有课程教学评估中的成绩排名；二是根据体验式教学在培训班中的教学评估成绩与该班各门课程平均评估效果的比较。

## 干部培训中开展体验式教学的注意事项

将体验式教学方式引入到干部培训教学当中来，将对干部培训产生深远而积极的影响。由于当前在干部培训中运用体验式教学尚处于探索阶段，还没有成熟的研究成果可供借鉴，笔者在此就运用体验式教学方式提出以下几点思考：

**要注意体验式教学形式与内容的统一。**学员在参与体验的过程中，在“做”的过程中还要避免流于形式，防止让形式冲淡内容。有的学员太专注于活动本身，而忽视其中的思考与学习价值。

**教师要注意把握角色的转换。**对于教师来讲，要激发学员参与教学的兴趣，让学员在“做”的过程中充分体验，深刻反思，积极分享。同时，教师要加强引导，要做“导演”“教练”的角色，也就是说什么时候当旁观者、什么时候出现在合适的节点上提供关键信息，加强过程控制、做到“有的放矢”，对教学效果十分重要。

**要不断提高教师素质。**在体验式教学中，教师要提前做好精心准备，如要根据主题编写好案例、做好每一个教学环节的准备、创设好教学情境，等等。在教学中，要引导好学员在“做”中充分体验，激励学员大胆表达，还要控制好节奏，做好教学点评和回顾，这无疑对教师的综合素质提出了更高要求。

（责任编辑：何蓓蓓）



## 基于领导者思维 班主任角色定位的再思考

孟凡辉

苏州市农村干部学院(苏州干部学院)  
学员处副处长、院基层干部教育研究所研究员

班主任作为班级的项目负责人，在整个培训班的运转过程中扮演重要角色、发挥核心作用。从约定俗成的观点来看，一般认为班主任仅仅只是班级的具体管理者和服务者而已，不能算作什么领导。换言之，班主任就是“管理者”而非“领导者”，是一种“集体无意识”和“言行潜意识”，这也是人们对班主任管理者角色的常规定位与期待。

如何基于领导者思维的视角对班主任角色重新进行更深层次的定位与思考，从而最大限度地调动班主任的工作积极性，发挥班主任主导作用是一个值得进行深入的思考与探索的话题，为未来班主任队伍建设提供一个全新的视角和方向。

### 班主任由管理者 向领导者转变地现实考量

**概念厘清。**从管理学的角度来讲，管理者与领导者之间既有显著区别也有密切联系。管理者，首先是管而理之，管好人与事，使之顺理成章，不越权不越界。管理者在工作中，更多的是依现行规章制度去办理，并不需要太多的创意与决策，做好自己的本份工作。总体说来，合格的管理者先维持秩序，保证工作的正常运行。而作为领导者，主要是规划蓝图，引领目标方向，需要足够的远见与胸怀，对事件的未来变化趋势或潮流能有一定的判断和谋划能力，并对自身现有状况有足够的认知与勇于曝露自身不足和勇气。从现实中二者的关系来看，在某种条件下，一个有效的管理者应当也可以成为一个领导者。因为领导本身就是管理过程中密不可分的组成部分，而且大部分管理岗位都提供了成为领导者的机会，一个管理者要想变得卓有成效，就必须拥有优秀的领导能力和特质，懂得领导的技巧和艺术。对于干部培训带班的班主任来讲，同样适应这一规则，从一个班级的管理者成长为领导者，以领导者的视角和思维管理班级，那么带班的过程可能会从被动接受到主动作为，进而意味着整个带班质量水平有了质的飞跃。

**现状分析。**从现实的角色扮演与功能担当上来讲，学院正积极创建基层干部教育培训示范基地，而班主任带班质量高低作为中间的重要一环，因此使其成为“领导者”不仅必要而且必需，且随着干部培训环境的时代嬗变以及班主任工作的现实需要，班主任的领导者思维已显得越发重要。

首先，班主任作为领导者是由干部培训学员管理流程的工作性质所决定的。具体来说，班主任的带班流程虽然是由事前准备、中期管理、后期总结等一个个过程组成，但是每一个过程更是由具体的事件构成。而带班过程和带班事件的不同在于，带班过程不会改变，它遵循相对稳定的模式，具有固定的规律性；而过程中所产生的一个个事件却是非程序性的，他们会根据班级学员的层次、地域、性别、学历等发生不同的变化，需采取不同的应对措施。过程遵循规律，而事件则创造先例。可以说，面对过程性带班性工作，管理型班主任基本都能够应付与驾驭，而面对事件性工作，管理型班主任则是应付不来或效果不好。因为对于习惯于监督控制、照章办事和维持现状路径依赖式的管理型思维的班主任而言，既无压力也无动力把事件处理好，常常显得力不从心。此时，领导型班主任的出现就会显得越发必要，他们站位高、谋划细、思路活，能够主动化解事件中产生的问题，这也是一个优秀的班主任和一个普通的班主任之间区分的一个重要的分水岭，就是有无领导者的素养与能力。

其次，领导型班主任培养是班主任队伍建设持续创新高质量发展之现实诉求。从我们当前的班主任队伍建设目标来讲，就是从规范化到专业化再到品牌化的一个路径，严格来讲，就

是班主任队伍建设永远在路上，只有起点没有终点，并需要持续创新、不断开拓，但从当前存在的客观现实来讲，高质量的带班水准是目前管理型班主任难以满足和胜任的，毕竟管理型班主任在日常工作中更倾向于、更擅长于维持现状，更倾向于完成既定的带班动作，而对开拓创新不敏感，也难有作为。但是，具有领导思维型班主任不仅能有效胜任这一工作，而且天生擅长、做起来得心应手，因为他们有一颗上进的心，有自我价值实现的心理诉求，可以不断拿出新点子、新政策、新方法，使自己的带班水平有持续地提升飞跃。

### 班主任从管理者到领导者角色定位转换的路径思考

基于领导者视角对班主任角色定位进行再思考，就是让班主任能够以领导者的思维考虑问题，以领导者的理念处理问题，而不是单纯的把班主任看作我们一般概念上的领导者。其实在现实带班过程中，大家应该意识并重视到班主任的领导者角色，认识到班主任领导者思维的必要性、重要性，改变认知偏差，带班过程中的领导者并非一种权力拥有、位置高上，它更是一种理念、行为方式，班主任可以是也应当是领导者。一个优秀的班级管理其实已经具备了成为班级领导者的潜质，外部环境的推动和自身不懈努力地追求，共同构成了班

级的管理者向班级的领导者转变的要素，具体包括以下几个方面：

**一是充分授权。**领导是一个相对性概念，具有层级性，班主任作为整个培训班的领导者，应得到充分的授权，自主处理一切与班级相关的事务，并需提供班主任担当领导者的制度保障、环境改善等。班主任欲扮演并担当好领导者角色，很必要也很重要的保障当属制度保障和环境改善了。从目前来讲，班主任的工作环境距离班主任担当领导者角色尚有一定的距离，如班主任缺乏充分的自主权，做起事来羁绊重重，甚至出现带班流程的逆向化迹象、返回到安于现状的管理者角色中。因此，想要班主任真正担当起领导者的角色，非常有必要改善班主任的工作环境并给予班主任领导者之维的相应地充分授权和制度保障。

**二是权威构建。**干部培训的主体是各级领导干部，其有较高的学历、较强的知识体系和理论水平、较丰富的工作经验和阅历。这些学员主体现状对班主任提出了更高的理论要求和能力要求，第一时间构建班主任的权威是领导力形成的一个重要前提。

班主任作为班级工作的组织者、领导者，需要有一定的权威和尊严，作为一个综合体系，班主任权威包括班主任的品德修养、人格修养、管理能力和管理水平等，完善班主任的人格特征是树立班主任权威的主要手段，要具有时代感、较强的“情商”能力，以及敏锐、灵活的思维品质，这些

完善的人格特征是班主任必须具备的素质。不仅要有智慧、决策力、热情、实力、勇气、正直和自信等领导特质，而且作为班级领导者能够随着管理对象和管理环境的变化，以不变应万变，适时调整，灵活应对。

**三是学习品质。**当前班主任领导者思维地缺失或是难以施展，除了角色定位偏差、制度保障不全外，最重要地还是与班主任自身的领导能力缺乏有关。常言道，打铁尚需自身硬，倘若班主任自身缺乏领导能力意识和思维的话，纵使扭转了认知偏差，改善了工作环境，加强了制度保障，也是没有良好的效果的。所以，在未来的班主任队伍能力提升上，我们要有意识地加强班主任领导能力的培养。事实上，领导力尽管与领导者个人特质有关，但大部分还是可以后天习得的。每个领导者并不是带着不寻常的遗传天赋来到人间的，他们将来的领导角色也不是命中注定的。现实中，可以根据实际情况开展班主任领导力培训，并将其常态化、标准化，同时班主任自身也要加强

学习，将其有意识地运用于日常工作并不断进行反思总结。

四是培训情怀。培训者情怀，是一个人干部教育培训事业所表现出来的深情大爱，是对干部教育培训事业所展现出来的理想追求，是对自己所从事工作高度认同的归属感、责任感和使命感。同知识能力相比，未来领导型班主任更需要的是培养班主任老师的培训者情怀，包括对干部教育培训本质的深入理解，对干部教育事业的热爱，以及对于自己理想信念的坚守，最好能够做到把从事的干部教育培训工作当作职业而不是事业。基于对干部培训的深入理解、对干部教育事业的热爱，在此基础上产生的学员管理信念，可以激发班主任极大的工作热情，使他们全身心地投入到这项平凡而伟大的事业中，进而将发挥自身的潜能以及使学员自身的作用充分发挥出来，推动学员管理和带班水平的高质量发展。

（责任编辑：何蓓蓓）





## 新时期基层干部教育现场教学 基地建设的若干思考

何蓓蓓

苏州市农村干部学院(苏州干部学院)  
科研处副处长、院基层干部教育研究所研究员

乡村振兴战略，是党的十九大做出的重大决策部署，是新时代“三农”工作的总抓手。新的形势新的任务，要求基层干部进一步解放思想，提升能力，担负起推进乡村振兴发展的重任。同时，也要求从事基层干部培训的院校结合中央精神、基层的需求为基层干部提供更有针对性、实效性的培训。

现场教学基地是为基层干部提供展示基层实践的重要场所，其质量的高低直接影响到现场教学培训的效果和基层干部学习培训的效果。而从目前，现场教学基地建设的总体情况而言，整体建设水平不高，地区间差异性较大，新型典型代表不多等问题依然存在。因此，在新时期，新的培训形势下，建设一批高质量的现场教学基地任务也显得更加重要、更加紧迫。如何挖掘更多新时期的先进典型，更好地匹配基层干部的需求，如何促进“课堂+现场”深入融合，是一项值得探讨的课题。

### 基层干部现场教学基地 建设过程中存在的主要困难

#### 资源整合能力不足

当前，一些高质量的现场教学基地建设均是由市级、省级统一打造，建设水平较高，规模较大，主要集中在党性教育基地、城市展馆这一类型。如临沂的党性教育基地，由山东省统一建设，配备专业讲解人员，统一撰写讲解词，引入大型的实景模拟课堂。但从总体情况来看，大部分的基地建设还处于较为分散的状态，建设的主体主要以地方党校为主，每个干部教育培训机构各自形成一套的基地建设流程标准、讲解词及师资队伍，并与基地之间单线联系，有一些机构没有自己现场教学队伍，就单纯依靠基地地方，各办学单位之间没有形成良好的合作关系，基地建设也没有形成共建共享机制，造成资源的重复浪费，一些花费较多精力进行现场教学基地建设的机构，不愿意其他单位共享资源以及介绍做法经验，形成教学资源的浪费，也限制了教学基地的进一步提升。

#### 基地建设内涵不足

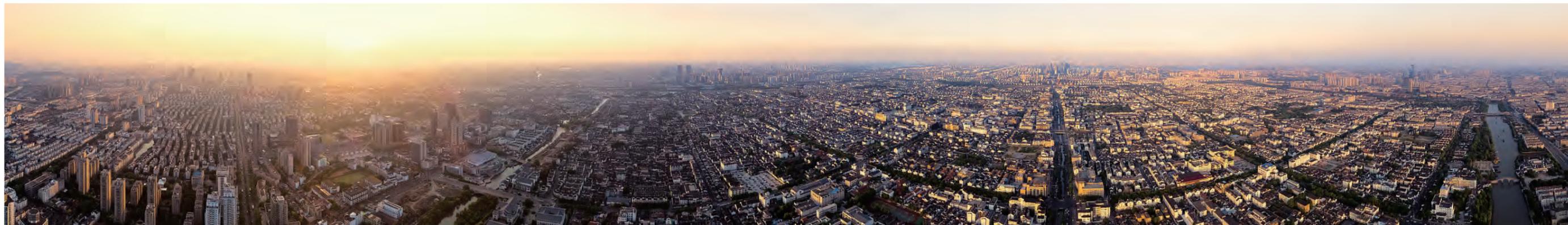
许多现场教学基地硬件设施已经完成，但在内涵提升上如：讲解词的打磨、教学形式的创新方面还略显不足，需要进一步提升。一是现场教学基地建设上共性较多，个体体现较



少。许多教学基地建设中只有一套方案，一套讲解词，一个流程，在教学方案设计上没有针对不同干部不同主题进行设计。二是讲解内容提升不够。一些重点打造的基地，目前主要集中在党性教育基地及展馆或是一些先进典型，都是由区县统一组织相关部门进行讲稿的撰写，由专门的讲解员进行讲解，稿件的质量较高，但也存在讲解员对讲解词理解不够，只能照本宣科的问题。而大多数的基地的讲解任务主要由村书记、大学生村官等担任，没有统一的讲解词，内容主要是围绕发展经验的介绍，难以与当地发展的整体情况以及中央的相关精神密切结合，讲解深度不够。三是教学形式单一。现场教学传统的教学模式主要由讲解教师进行基地的经验与做法介绍，相当于传统的满堂灌，一些地方已经探讨开展多种形式相组合的教学方式，但整体上看教学形式还不够丰富，学员主动参与性还不高。

#### 基地方动力不足

在教学基地建设过程中最大的难点在于基地方动力不足，



主要有两个方面的原因，一方面由于现场教学基地建设的使用方与基地之间没有任何的行政隶属关系，另一方面，有些基地特别是企业，认为开展教育培训工作影响企业的正常运作，或是难以给企业的发展带来社会或经济效益，从事的积极性就不高。如何实现使用方与基地方的合作共赢是激发基地方建设的最要动力，也是基地是否能够建设好的重要因素。

## 加强基层干部现场教学基地建设的建议

### 加强统一规划

现场教学基地建设应当重视统一规划，加强对资源的统筹管理，提升资源的统筹利用程度。一是要加大全市乃至长三角地区现场教学资源的统筹利用。一方面要从全区、全市乃至全省的高度进行统筹规划，以组织部门牵头成立干部教育现场教学领导小组之类的部门，组织相关从事干部教育培训相关的机构、单位共同参与现场教学基地的建设、管理与使用，进行资源的统筹调配、合理利用，并且要定期对基地建设师资队伍、课程开发等方面给予指导，推动教学基地的高质量建设。另一方面要加大对周边地区现场教学基地的整合，周边的优质现场教学点都将其纳入现场教学资源库，为市内的基层干部培训提供服务，如浙江的田园鲁家、无锡的田园东方都是田园综合体建设的典型；二是形成滚动基地建设机制。在现场

教学基地建设的过程中，要选取一批条件较好、有开展现场教学相具备的条件或者已经从事现场教学教育活动的村、企业、社区等作为现场教学基地建设的对象，成熟一批推出一批，并对该基地及时总结经验，作为示范进行滚动建设。在基地建设中还要分级分类进行打造，针对不同的对象要有不同的主题及路线设计，提高培训针对性。三是推动基地共建共享。推动党校、干校及教学培训机构、机关学校、企事业单位等共同合作开发基地教学教材、课程、专题片，共同培训现场教学讲解员队伍，并打造基地统一的师资库、专家库、资料库，打造成成熟的基地，可供全市的干部培训使用，形成共建共享机制。

### 推动研究型教学基地建设

现场教学基地的建设要以科学研究为基础，不断提升基地发展内涵，延伸基地作用，促进基地向研究型现场教学基地转变，更好地发挥基地的教育培训与示范能力。一是建立现场教学基地专家团队。从党校、干校等一些培训院校选取优秀的教师，组成现场教学基地专家团队，通过课题申报、联合调研等方式加强对苏州改革发展中的先进典型进行挖掘，总结其发展的成功经验，从每个抽象的个体发展中总结出具有普适性的规律和理论，提炼符合时代特征和发展方向的重大主题；二是结合干部培训主题，打造现场教学精品课程。组织现场教学专家团队在基地建设之初就开始启动课程的理论框架搭建，精心策划，开发课程，并编写教学计划书，设计教学流程，争取每个基地都有一个品牌课程。三是发挥基地资政作用。前来培

训的学员其培训的目的远不限于参观学习，其目的是希望学习的经验能够运用到当地的发展中，现场教学基地不仅是培训的平台，更是两地互动交流、经验互传的平台，基地建设中要充分利用专家团队，为前来培训的学员提供咨询服务，建立二者之间的合作交流机制。另一方面，专家团队以基地发展为课题研究方向，为基地今后的发展进一步提供资政服务，有利于基地工作经验的总结、梳理和提升，形成更进一步指导实践的理论，形成基地发展智库，能有效激发基地开展干部教育培训的积极性，案例的开发和挖掘，为科学研究提供了方向，也为教学开展搭建了实践平台，促进基地方与使用方形成合作共赢和共同提升的良好机制。

### 创新现场教学基地的培训形式

目前现场教学的形式主要以现场讲解为主，形式单一，几天的培训流程相同，容易产生疲倦感，要进行形式上的创新。一是要多种教学形式相结合。有些地方已经开始尝试开始引入多种教学形式，比如情景模拟、情景剧等、入户调查等，以及尝试在教学现场开展访谈式教学、案例式教学等多种形式相结合，增强学员参与互动的积极性，并通过案例剖析、现场体验、互动交流和理论提升等环节，将实践创新与理论创新有效结合，进一步促进学员对基地认识的感性认识向理性认识提升。二是提升教学内容。教学内容是现场教学的重点要素。通常一个主题会包涵几个相似的现场教学基地，但由于时间因素，每次学员前来培训只能参观其中一个典型，为了让学员

深刻的领会此次的主题，在教学内容上要不断丰富，可以将几个类似的基地的发展思路进行对比介绍，亦可以对不同发展类型进行深入剖析。要从单纯的基地经验介绍向发展内涵、经验总结深入分析渗入，并能够结合当前国家发展最新的精神和形式以及培训学员当地发展的情况进行分析，让学员学习的更深入透彻的同时也更能引起共鸣，为接下来的研讨交流环节做好铺垫。三是加入沟通交流环节。每个教学基地在教学流程设计的过程中，尽可能加入学员与当地干部交流的环节，通过交流，细化内容，经过实践，该种方式非常受基层干部的欢迎。

### 加强对现场教学基地的考核与管理

一是完善制度建设，提升基地建设规范化水平。制定和出台现场教学基地相应的管理办法及实施细则等，从指导思想、建设原则、目标任务、建设标准、组织领导、奖惩办法等方面进行明确的规定，为基地建设提供指导和遵循，从制度建设上逐步完善，促进现场教学基地的标准化、专业化建设。二是加强管理培训。定期组织基地教学授课师资进行相关知识如授课艺术、接待礼仪等方面的培训，并组织基地之间或赴先进的示范基地进行学习交流，不断提升师资队伍的教学能力和表达能力。同样，制定师资考评机制，激励讲授师资不断提升自己的授课能力。

（责任编辑：黄远祥）



## 干部培训方案设计 要点分析

张小慧

苏州市农村干部学院(苏州干部学院)  
培训处教师、院基层干部教育研究所研究员

干部培训教学方案设计是指培训承办方根据组织部门要求、培训学员工作岗位和自身发展需要,明确教学目标,将教学内容通过各种教学方法和教学步骤落到实处,对培训教学各环节进行有序分配和安排的设想和计划。方案设计的好坏直接影响干部培训效果,是干部培训中的重要环节。



“干部培训”作为教学的一种,要遵循教学规律。但是,“干部培训”有着不同于普通教学的特点。因此,对于干部培训教学方案的设计,在遵循教学规律的同时却不能拘泥于普通教学的教案设计范式。

### 干部培训方案设计的主要特点

#### 干部培训教学方案设计要体现教学的完整过程和意图

一次成功的培训要做到三点:培训前充分的需求调查,培训中有效的组织和反馈、修正,培训后的效果跟踪和优化。作为一个教学过程,干部培训教学方案设计要充分体现“为什么学”、“学什么”、“如何学”、“学的怎么样”完整的逻辑过程。

#### 干部培训教学方案设计各部分紧密连接

不同于普通的教案设计,各科目之间相互独立,干部培训的课程看似相互独立,实际上要服务于统一的教学目标,各种教学形式之间还要互为补充、互相映衬。

#### 干部培训教学方案设计目标综合性要求高

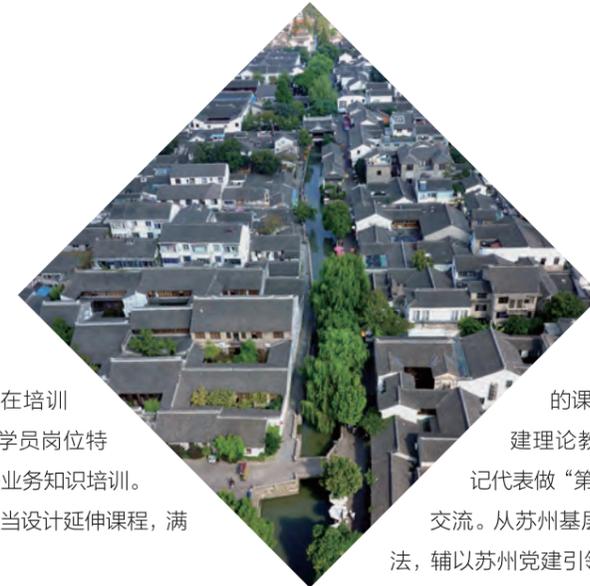
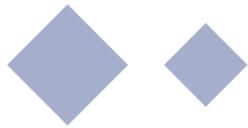
不同于普通教学偏重于知识点的解析和传授,干部培训教

学的教学目标要求更全面更复杂。一方面着眼于各级各类干部业务知识的提升,另一方面也着眼于各级各类干部理想信念教育和党性修养提高。干部培训教学方案设计就是要将这些目标有机的融合在一起。

### 干部培训方案设计难点

#### 准确把握培训需求难

干部培训教学方案设计是培训实施前的设想和计划,为了提高方案设计的可行性和科学性,首先要做好培训需求调研。与普通教学不同,干部培训教学要关注三个方面的需求一是组织需求,二是培训岗位需求,三是培训学员个人需求。组织需求、岗位需求和个人需求侧重点不同,存在差异。在培训前,方案设计者要与培训组织部门沟通,更多更全面的了解培训需求。目前,培训教学方案设计主要以组织需求为重点,兼顾岗位需求,学员个人需求顾及较少。但是,干部培训教学方案设计成功与否,即培训效果的评估却是通过以学员为主体的测评系统完成的。因为培训学员个人偏好差异、培训测评样本数量



等原因造成干部培训教学方案设计测评结果在一定程度上失真。这体现了干部培训教学方案设计以组织需求为重点与培训绩效以学员为主体的结构性矛盾。

#### 寻找匹配师资难

干部培训不同于普通的培训课程，面向对象是来自一线的各级各类干部。随着干部队伍的发展，更多有学历、有阅历、有能力的人才被吸纳进干部队伍。培训学员希望能听到实战、实践、实操课程，让他们听到解渴过瘾的课程。一线有工作实践经验的人不一定善于授课，高校有理论高度的教授可能缺乏实战经验。干部培训教学方案设计好后，如何根据教学设计目标要求，设计达到目标要求的课程、匹配达到教学目标要求的多教学形式融合的师资非常困难。

#### 互动教学开展难

随着教学需求的发展和培训需求的改变，干部培训教学形式逐步从课堂教学为主转变为多种教学形式融合。干部培训教学方案设计之初，针对不同的教学内容和重点设计了不同的教学形式。新型教学形式需要学员从被动的听课者转变为课堂的参与者，只有这样才能达到良好的教学效果。但是很多培训学员，特别是一些来自一线的基层学员，在面对团队破冰、案例教学、情景模拟、访谈教学、结构化研讨等互动教学时，不习惯做主动的参与者，习惯做被动的倾听者和旁观者。培训学员渴望有实操、实战、实践的教学体验，但是却无法融入互动体验的教学形式。如何有效的开展互动教学，如何让学员充分参与教学中是实现干部培训教学方案设计初衷的难点。

#### 现场教学实施难

“有的学、有的看、有的悟”是干部培训教学设计的重要原则。作为可看可学可悟的载体，现场教学成为干部培训教学

方案设计的重要组成部分。现场教学实现了课堂与现场、听觉与视觉、理论与实践、感悟与领悟的有机结合。但是，现场教学基地建设不足、现场教学组织实施困难并没有将现场教学的这些优点充分发挥出来。现场教学是“现场”和“教学”的融合，但是很多基地建设中重视视觉感知缺乏总结提升的教学内核。与此同时，现场教学管理有效控制难，教学情境干扰因素多，这些都制约了干部培训教学方案设计目标的实现。

#### 培训过程质量控制难

培训的有效组织是培训教学设计实现的过程，培训教学方案设计的实施有赖于培训的有效组织。干部培训教学不同于其它教学，它涉及到教学设计、教学实施、教学管理等诸多环节。虽然干部培训教学方案设计在前期可以做充分的调研，但是因为涉及的环节较多，细节仍然无法把控。培训是个动态的过程，与“教案设计”不同，干部培训教学是个动态调整的过程。如何在动态调整中控制好培训质量对培训方案的设计者提出了很高的要求。

### 如何做好干部培训教学方案设计

#### 以需求为导向做好干部培训教学方案设计

一是准确把握培训组织部门需求。作为培训的承办方，首先要与培训组织部门充分沟通，细致梳理培训主办方需求。其次，查询主办方相关资料信息，重点掌握培训主办方政府部门的重大战略部署等，作为干部培训教学方案设计的重要素材和依据，增强培训的针对性。最后，综合组织部门需求，结合搜集素材确定培训教学方案设计预期目标。

二是兼顾考虑岗位需求。在培训教学方案设计时，要根据培训学员岗位特点，有针对性的设计与岗位相关业务知识培训。根据培训班级学员岗位构成，适当设计延伸课程，满足岗位培训需求。

三是适当考虑学员个人需求。干部培训教学方案设计以组织需求为关键，兼顾岗位培养要求的同时关注干部综合素质提高的要求。在培训教学方案设计中适当加入一些科学人文素养教育课程，丰富课程内容的同时达到拓宽学员视野的目的，满足学员个人需求。

#### 干部培训教学方案设计要坚持模块化思维

培训教学方案的设计不是简单的课程堆积而是围绕主题设计不同的教学模块，主题模块有机结合共体现培训目标，每个教学模块对应不同的教学形式，课程之间拥有清晰逻辑关系。以中央和国家机关第一书记培训班为例，干部培训教学的模块化思维主要体现在以下两个方面：

一是调研培训需求的基础上确定各模块主题。在做好培训主办方各层次需求基础上，结合党和国家、各级政府对于培训干部的具体要求做好培训模块的设计。中央对第一书记提出了四个方面的要求：精准扶贫、建强组织、服务人民、加强治理。结合十九大专题培训，在第一书记培训教学方案设计时共设计了“十九大精神学习模块”、“精准扶贫模块”、“基层组织建设模块”、“服务能力提升模块”、“治理能力建设模块”五个模块。

二是根据模块主题丰富教学课程和教学形式。每个教学模块主题不同，一个模块各课程和教学形式要或映衬、或互补，逻辑严密。以驻村第一书记“基层组织建设模块”为例，课堂教学两节、访谈教学一节、现场教学一节。关于基层党建

的课堂教学有两节，一节是苏州基层党建理论教学、一节是中央国家机关第一书记代表做“第一书记如何做好基层党建”的典型交流。从苏州基层党建理论开始到第一书记现身说法，辅以苏州党建引领扶贫攻坚实践访谈和现场教学，层层递进，形成了完整的教学逻辑链条。

#### 多种教学形式综合运用支持培训教学方案设计

一是在调研学员情况基础上做出教学形式设计安排。教学形式没有好坏之分，关键在是否符合教学目标要求，是否能更好的为学员培训服务。在一个培训方案设计前要充分调研学员的情况，学员构成、班级人数、学员学历、学员年龄等诸多方面都会影响到教学形式的选择。班型较大的班级并不适合开展结构化研讨，年轻学员为主的班级更喜欢案例教学、结构化研讨等互动教学方式。学员来自基层一线的为主的班级理论教学比例要适当降低，增加访谈和典型交流，辅现场教学。

二是根据学习规律设计各教学形式的比例。多种教学形式的结合，一方面是为了服务教学目标，另一方面是为了丰富教学形式，缓解学员教学疲劳。教学形式的选择要尊重学习认知规律。

三是创新教学形式服务培训教学方案设计目标。培训学员希望听到来自一线的有理论有实践的培训课程。在培训方案设计中可以考虑典型交流与访谈教学结合，让理论教师访谈来自一线工作的干部，理论总结和实践经验结合。在方案设计中也可以将访谈教学与现场教学结合、案例教学和访谈教学结合，通过不同的形式，提高现场教学质量的同时丰富教学设计的内容，实现教学方案设计目标。

(责任编辑：何蓓蓓)



## 新形势下我院市内培训发展探析

沈曙霞

苏州市农村干部学院(苏州干部学院)  
继续教育处教师

作为基层干部院校，具有服务地方经济社会发展的职能和责任。开展市内培训是学院助力地方经济发展的重要方式，也是学院的一项重要业务。学院从最初的由承办市内机关事业单位会务起步，到如今会务与培训并举，并形成特色培训品牌项目，进行了长期不懈的探索。

近年来，在院党委的正确领导下，市内培训取得了较好的成绩，2016年，市内培训班共15期，占整年市内培训会务的比例为14.7%；2017年，市内培训班共26期，占整年市内培训会务的比例为28.3%，其中不乏一些影响力较大的培训班。如今，市内培训已成为我院继外市培训外的又一增长点，也是我院扩大本市知名度的重要窗口。

### 当前我院市内培训的优势

近些年，学院为拓宽职能，谋求更广阔的发展空间，不断推动市内会务向市内培训转变，从单纯提供培训场地向提供培训全要素进行转变，取得了较好的效果，形成了一定的优势和特点。

**形成特色培训品牌。**经过这些年的探索，我院的市内培训形成了“市级机关科职公务员培训”“苏州市中小企业家培训”“职业农民培训”三大品牌项目。我院已经连续8年成功承办“苏州市市级机关科职公务员自主选学”项目，由于强大的师资阵容和完善的后勤服务，每年报名都非常火爆，办学口碑在市内各单位中稳居前列，以至于报名时经常“一票难求”，今年7月份更是成功举办了2期培训；近些年，学院加强与苏州市经信委、高新区经发局合作，连续承办了8次苏州市中小企业家培训，每年保持1—2个班次的频率，开拓苏州的中小企业家去浙江大学、上海交通大学等高等院校的两段式教学方式，也受到了本地企业家的欢迎；为贯彻苏州职业农民培训的要求，我院充分发挥自身优势，与苏州市农委联合举办了3期职业农民培训班，包括农机具维修操作工职业培训、农业龙头企业高级管理人才培训、畜牧企业高级管理人才培训，积极探索职业农民培训路径。

**“送出去”培训在探索中走向成熟。**与外地干部来苏州

学习苏州经验一样，苏州干部也有走出本市学习其他地方经验的需求。面对这种形势，这两年学院积极探索本地干部“送出去”培训，即把苏州各个机关事业单位的干部们送去其他省市的干部院校、高等教育院校学习培训、参观考察。2017年，学院教师带60多名苏州市纪委的纪检监察干部去了江西干部学院进行党性教育培训；今年7月份之前，学院组织了5期本地干部“送出去”培训，其中3期苏州市中院法官辅助人员赴上海、嘉兴、安吉考察学习培训班，1期苏州市委农办赴浙江考察班，1期新区城乡局赴浙江考察班。经过不断探索尝试，学院的外部资源整合能力和外出培训组织能力不断得到提升，取得了令人满意的效果。

**企业培训逐年增加。**企业会务单位，尤其是各类国有企业，一直以来都在我院的会务单位中占据较大比重。而近年来随着学院服务市内培训能力的提高，很多企业的需求逐渐从办会务提升到办培训。最近两年，先后有苏州轨道交通集团、苏州水务集团、苏州建研院、交通银行苏州分行、邮政集团苏州分公司等国有企业或上市公司主动与我们对接，在我院举办党建及能力提升类培训，其中苏州建研院的培训持续9天，时间跨度4个月。这些单位大多在培训完成后还一直与我院保持联系，探索后期合作机会。

### 发展市内培训的主要难点

虽然经过这几年的探索，我院的市内培训形成了自己的特色及优势，但是要进一步拓展业务，还存在以下难点。

**市内培训市场开拓。**虽然目前通过科职公务员培训等项目，我院在市内各个机关事业单位的知名度有较大的提高，但是由于平时业务往来不多，很多区级以下的基层单位对我院缺乏足够的了解，培训合作还不够多；而且如今市内的各个高

校、其他类型的培训机构也在抢占争取市内的培训市场，并且凭借各自的优势，培训质量也在提升，吸引了较多的市内单位；此外，本市干部由于在发达地区工作，见多识广，对培训各方面要求也相对较高，相当一部分干部“口味挑剔”。有限的市场容量和激烈的市场竞争，以及不断上升的培训质量要求，要求我院不断开拓进取，主动作为，在市内培训市场中占据一席之地。

**市外培训资源挖掘。**举办市外培训班需要挖掘我们本市的特色资源，相应地，举办市内培训班需要开拓市外的各项教学资源。本地干部很多都对本地的一些专家学者、领导的授课比较熟悉，现有的很多师资满足不了他们的学习需求，本市参观考察点更是如此，今年以来，“送出去”类型培训班的增多很好地印证了这个问题。今后，市内市外两段式培训将是培训的一种重要方式，就要求我们有强大的市外资源整合能力，包括建立与市外培训院校、市外师资的合作机制，以及增强市外参观考察线路设计、食宿安排等的综合协调能力，而这些市外资源的开拓要比市内资源的开拓耗费更多的时间和精力，要求配备充足的人力、物力来充实这部分外联工作，也将是学院市内会务的重点工作。

**内部队伍素质提升。**目前市内培训业务主要由学院继续教育处负责，继续教育处老师长期以来主要从事传统继续教育业务、以及市内以服务为主的会务，多年来已经形成较为固定的工作模式和工作思维，针对一些时间紧、任务急、较复杂的重点市内培训班，处室内教务和班主任的各项能力有时还略显不足，需要加快工作思路的转变，学习新业务、新知识、新技能，才能更好地应对新的形势，推动市内培训业务的顺利发展。

## 进一步推动市内培训发展的路径

今后，市内培训将是学院工作的一项重要内容，要在激烈的市场竞争中有所作为，就需要从内外两个方面同时努力，既要做好外部拓展，又要提高内部修为，内外并举，寻求突破。

**扩大对外宣传。**要尽可能吸引市内培训单位，就需要扩大对外宣传的力度，通过主动上门，印发宣传册等方式，提高学



院的知名度。就当前的情况而言，由于连续承办市级机关科职公务员培训，学院在市级机关各部门的知名度较高，相当多的市级机关单位都在我院举办过会务或者培训。接下来，除了要继续与市级机关单位保持良好合作外，还要重点向基层宣传：一是各区级机关和乡镇，当前区级机关和乡镇也有较多的培训需求和充足的培训经费，学院应主动搭建联系，抢抓机遇；二是国有大中型企业，这些企业每年都要举办各类业务、党务培训，特别是近些年，上级部门对企业党务培训要求更加严格，在这种形势下，学院可以充分发挥师资优势，为国有大中型企业提供专业的党务培训服务。

**加强与外地院校的合作。**面对“走出去”培训逐渐增多的趋势，学院需要加强与外地院校的合作，获取更多的外部培训资

源，做强市外市场。主要争取与三类院校的合作：第一类是以干部综合素质类培训为主的各国家级、省级行政学院、党校；第二类是以党性教育为主的各地干部院校，如中组部确定的两批全国党员教育培训示范基地；第三类是各名牌大学、重点大学的继续教育学院，这些学院依托本校众多高端师资，能按需试教，满足各个行业、各个方向的培训需求。

**整合市内外培训资源。**要做好市内培训，必须做好培训师资源、现场教学基地等资源的整合，这些都是培训的核心资源。首先，做好市内培训和市外培训资源共享，针对一些高端师资和新的参观点，建立协调机制，做到共同开发、共同维护、共同使用；其次，要重点开发市外师资、现场教学点资源，特别是长三角地区的现场教学资源，通过其他干部院校推荐、自己踩点等方式，了解、熟悉周边的现场教学点，找出精品现

场教学点，以便优化培训线路设计，提升培训效果。通过整合资源，不断充实市内培训的师资库和现场教学库，提高培训质量。

**抓好内部队伍建设。**所有相关成员要积极应对当前市内培训发展的新要求，调整好心态，锻炼好能力，主动适应新形势，迎接新挑战。首先要提高教务能力，提升课程开发、参观点开拓、院校外联、综合协调等水平；其次要提高班主任带班保障服务能力，针对市内培训的特点，细化和优化各项带班流程，做好班级服务，确保培训高峰时期的服务水平不下降。只有把自身各方面能力提高了，才能够面对外界各种挑战，稳步提高市内培训的整体水准。

（责任编辑：何蓓蓓）





## 基于培训视角对“扶贫三问”的探索解答

——以宜宾市委党校开展精准扶贫培训为例

唐锐

宜宾市委党校教育长、副教授

党的十九大报告明确提出要坚决打赢脱贫攻坚战，“重点攻克深度贫困地区脱贫任务，确保到2020年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫，贫困县全部摘帽，解决区域性整体贫困，做到脱真贫、真脱贫”。回顾过去五年，是不平凡的五年，人民生活不断改善，全国6000多万贫困人口稳定脱贫，贫困发生率从百分之十点二下降到百分之四以下，脱贫攻坚战取得了决定性的进展。随之而来的是扶贫形势发生了深刻变化，条件相对较好的地区已经完成脱贫，剩下的都是老、少、边、穷的深度贫困地区，这些地区都是难啃的硬骨头。

在中央扶贫开发工作会议上，习近平总书记提出并回答了“扶持谁”“谁来扶”“怎么扶”三个关键性问题，并从精准识别帮扶对象、精准确定帮扶主体、精准实施帮扶举措三个方面进行了系统论述，科学指明了脱贫攻坚战应该解决的问题和努力的方向。

宜宾市委党校坚持问题导向，围绕持续抓好贫困地区精准扶贫与脱贫培训，紧扣习近平总书记关于中国扶贫关键三问的解决之道，针对基层干部群众开展专题培训，在培训对象、培训内容、脱贫措施方面突出体现了“精准培训”的特点。

### 精准选取培训对象 解决“扶持谁”的问题

宜宾市位于四川盆地南缘，地处川、滇、黔三省结合部，辖二区八县，其中有五个县是国家和省乌蒙山连片特困地区县。按2013年扶贫标准统计，宜宾市精准识别37.33万农村贫困人口，471个贫困村；到2016年底还有贫困人口16.68万人、贫困村396个，脱贫攻坚任务十分艰巨。扶贫先要扶智，加快推进扶贫攻坚，实现同步全面小康，关键是选准培训对象。精准扶贫的对象是建档立卡的贫困人口，但对于精准扶贫的培训工作来说，培训对象不仅要涵盖贫困户，还需要精准对接本地社会经济发展规划、扶贫任务和贫困地区脱贫攻坚规划，精准把握脱贫攻坚战对干部群体的能力素质要求，将培训有意识地延伸到助力精准扶贫工作的基层干部群体。

结合《国家公务员局、国务院扶贫办关于开展行政机关公务员脱贫攻坚培训的意见》以及《2015-2017年四川省贫困地区干部和扶贫干部培训规划》要求，通过深入基层进行培训需求调研，结合市级党校调训干部的延伸层级，宜宾市委党校将精准扶贫对象定位为五个类别。一是乡镇的党政干部培训。培训对象为有扶贫任务的乡镇党委书记、乡镇长以及乡镇扶贫专干。二是村级组织负责人培训。培训对象为建档立卡贫困村党组织书记、村委会主任。三是“第一书记”培训。培训对象为上级党委选派、任命到建档立卡贫困村任“第一书记”的公职人员。四是专项扶贫干部培训。培训对象为各级从事专项扶贫工作的扶贫部门领导干部、业务骨干。五是村民代表培训。培训对象为贫困村村组干部、产业大户、专合组织负责人、党员代表、村民代表以及贫困户代表。这五种类别的培训对象，



分别有着不同的培训需求，需要针对不同类别成员的目标、知识、技能等方面进行系统的鉴别与分析，从而确定设计好培训内容并进行精准培训。

## 精准设计教学内容 解决“怎么扶”的问题

中共宜宾市委党校根据分层分类培训要求，在瞄准干部群众培训需求的基础上，将培训教学内容科学划分为扶贫理论学习、扶贫技能培训、扶贫励志教育三大教学模块，每个培训班根据不同的培训对象和培训目的制定具体的教学实施方案。

**一是扶贫理论学习，解决“如何认识精准扶贫”问题。**打好脱贫攻坚战，必须统一思想、明确方向、知晓政策。通过加强对扶贫开发工作方针政策的学习，认真贯彻执行国家、省、市扶贫开发工作的方针政策，进一步提高执行力。本模块课程以习近平总书记关于精准扶贫思想为指导，深入学习领会精准扶贫、精准脱贫基本方略的深刻内涵。同时结合市脱贫攻坚领导小组办公室组织编写的《全市脱贫攻坚培训讲课大纲》相关内容，重点从应知应会、实践操作层面讲政策、明标准、教方法。使各个层级的受训干部能全面掌握脱贫攻坚政策措施，知道扶贫帮扶怎么干、怎么帮，明白脱贫对象是否达标、是否可持续。在实践中，根据帮扶住房改造、产业扶持、教育助学、医疗救助等方面相关政策，以及如何预防扶贫领域职务犯罪等问题设计课程，邀请全国知名高校专家、省市扶贫移民局领导、市检察院预防职务犯罪宣教团成员授课，立足让培训对象知扶贫、懂扶贫、会扶贫。

**二是扶贫技能培训，解决“如何增收”问题。**本模块通过加强扶贫能力的培养，突出精准扶贫、精准脱贫专业化能力培养。课程设计围绕贫困地区改善基础设施、发展特色产业、进行旅游开发、开展生态保护、加强城镇规划、搞好新农村建设、提供金融支持、引入电子商务、推进基层社会治理等内容，以及种养殖实用技术方面开展专题培训，主要由党校专家与市级相关业务部门的专业人员进行课程讲授，既着眼提升扶贫干部带领群众发展的操作本领，又着眼于提高贫困人口的文化素质和职业技能，力求通过培训让他们掌握一项农业实用技术，回去以后能在村里形成

“示范”效应，或是帮助、指导他们建立农民专业合作



社，增强其脱贫致富能力。

**三是扶贫励志教育，解决“如何发挥主体作用”问题。**正如习近平总书记在中央扶贫开发工作会议上强调：“脱贫致富终究要靠贫困群众用自己的辛勤劳动来实现。”本模块课程在教学内容设计中特别注重教育贫困群众坚定依靠自己勤劳的双手战胜贫穷、改变落后面貌，创造幸福美好生活的信心和决心。在教学方式上注重多种教学法的灵活使用，一方面邀请致富能手到课堂讲解创业经历、技术要点、营销方式；另一方面安排干部群众到新农村建设、乡村旅游开发、种养殖业发展等示范点开展现场教学，加大对脱贫致富典型的宣传力度。再辅以各地驻村帮扶工作培育的典型和创造探索的经验相互交流、学习，来启迪思维、增强信心、开阔视野，让身边鲜活的典型营造出人心思进、主动脱贫、勤劳致富的良好氛围，激发他们自我发展、自我脱贫的积极性、主动性和创造性。

## 精准对接帮扶措施 解决“谁来扶”的问题

解决“谁来扶”的问题，需要充分发挥、动员社会各方面力量共同参与扶贫开发。按照党中央、国务院关于扶贫开发的决策部署，要创新完善人人皆愿为、人人皆可为、人人皆能为的社会扶贫参与机制，形成政府、市场、社会协同推进的大扶贫格局。作为政府层面，一方面要强化各级政府扶贫攻坚责任，引导贫困县党政领导把主要精力放在扶贫开发上；另一方面要明确行业部门的责任，加强贫困地区基础设施建设，改善人居环境和住房安全，提高公共服务水平，为贫困人口脱贫创造条件；同时也需要健全组织动员机制，搭建社会参与平台，



完善政策支撑体系，营造良好社会氛围。党校作为开展精准扶贫培训的主渠道，理应在动员社会各方面参与扶贫、实现社会帮扶资源和精准扶贫有效对接等方面有所作为。

产业发展在脱贫攻坚中具有增强自身“造血”功能的治本作用。从培训前发放的需求调研问卷统计来看，选择什么产业、谁来进行技术指导和提供资金扶持是广大基层干部群众集中关注的问题。广大干部群众认识到，扶贫产业的发展，需要在科学论证并与扶贫对象反复协商的基础上，引入市场主体参与其中，决不能由政府大包大揽。很多贫困镇、村干部群众觉得致富无门、增收无路，其根源在于对经济发展形势判断不清、对镇村优势挖掘不足和各类信息获取的不对称。

为打好新时期扶贫攻坚战，进一步动员社会各方面力量参与扶贫开发，宜宾市委党校在培训期间创造性地举办产业发展项目对接会，筛选各区县产业发展好、经济效益佳的产业大户、专合组织、龙头企业与贫困地区的干部群众进行洽谈对接。这既使市场主体了解贫困村的地域条件、资源禀赋和发展思路，萌发合作意向；又让贫困村干部群众了解市场需求和产业发展前景。经过项目沟通对接，相当数量的市场主体积极参与贫困村产业之中，部分贫困村因此找到了适合自身发展的种植业、养殖业、加工业，因地制宜地发展产业项目，同时也找到了销售市场。如有的村交通便捷，立足发展特色蔬菜种植、肉鸡养殖；有的村气候适宜，学习引进猕猴桃、葡萄、翠冠梨等水果种植，大力发展乡村旅游；有的村山高林密，确立了大果红花油茶套种中草药种植的项目，采取“土地+油茶苗”入股的发展模式，不仅农民在年底可以按股份额与家庭农场经营者分红，而且还可以在前期山地整理和项目种植阶段获取劳务收入。

通过项目对接，充分调动社会各方面力量参与扶贫的积极性，各类市场主体、社会组织和社会各界加深了对贫困村的了解，形成强大的帮扶合力；贫困村根据村情，结合贫困户的意向寻觅到了符合实际的发展机会，为确保贫困村和贫困户实现短期脱贫、长效致富的目标奠定了基础。党校开展基层干部群众精准培训、助力精准扶贫的实效性得以凸显。

（责任编辑：何蓓蓓）

## 一颗无悔心 踏出致富路 ——江苏省张家港市杨舍镇善港村 党委书记葛剑锋的扶贫故事



有这样一个男人，他在人生的黄金时期回到农村，十年如一日奔走在田间地头，顺民意、解民忧、惠民生，把一个贫困村变成经济强村的同时，将扶贫的目光伸向偏远贫困的山区。这个人就是善港村党委书记葛剑锋，张家港十大杰出青年、全省脱贫致富奖、全国劳动模范、全国脱贫攻坚奖……各种荣誉称号写不尽的就是他的党员担当……

有这样一个村子，村强、民富、景美、风正、人和，每家每户都住着两层别墅，人均年收入在3.5万元以上。

有这样一个男人，他在人生的黄金时期回到农村，十年如一日奔走在田间地头，顺民意、解民忧、惠民生，把一个贫困村变成经济强村的同时，将扶贫的目光伸向偏远贫困的山区。

这个村就是江苏省张家港市杨舍镇善港村，这个人就是善港村党委书记葛剑锋。“光我富了不行，我要帮助大家共同致富。”葛剑锋立志要为打赢脱贫攻坚战贡献自己全部的力量。

### 善港村的“善”变

葛剑锋今年41岁，回到善港村，已经有9个年头了。细数葛剑锋的这9年，善港村的老百姓，都说他不容易，都说他了不起。“晴天一身土，雨天一身泥，全村只有煤渣路”“泥堵围墙茅草房，树皮草根拌青糠”……说起当年，大伙儿对这些画面记忆犹新，都说这里算得上是穷困的死角，小伙子们找媳妇都难，外地姑娘不愿意嫁过来受苦。

2009年秋天，32岁的年轻企业家葛剑锋“临危受命”，当选善港村党支部书记。从这时起，善港村正式走上了脱贫致富的康庄大道。上岗后的前几个月，葛剑锋把家搬到了村委办公

室。白天，他带着村干部在村子里，寻找善港村贫困的病根，晚上，他坐在办公室想方案，困了就趴一会儿，几乎都没睡过一个好觉。为了理清村里集体资产的账目，葛剑锋邀请专业的经济师和法务人员，来查清账目规范合同，为了解决村里大面积耕地撂荒的问题，他反复找村民小组长、村民代表做工作，还自己带头领着村干部在田间劳作……在这样超负荷的工作下，他只用了一年就把善港村拉上了发展正轨，村里的糊涂账理清了，集体账目上也有钱了。

慢慢地，大伙儿都知道善港村脱贫了，周边的经济薄弱村纷纷赶过来取经，让他帮着扶一把。地缘相近，人缘相亲，困境相似，看着大伙儿都不富裕，葛剑锋答应大家一起想法子，一起奔小康。2012年，善港村与同为“难兄难弟”的杨港、五新、严家埭“四村合一”，他肩上的担子更重了。如何将这四块“边角料”缝补出一件“新衣服”？凭借企业家独有的经营理念，葛剑锋为善港村确定了“宜工则工、宜农则农、宜副则副、宜商则商”的发展道路，并全身心地投入到村子的建设中去。

常年不分昼夜地工作，年轻的葛剑锋终究没有顶得住病魔的折磨，被确诊为肾损伤。医生说，他病得很严重，必须立刻停下手中的活儿，安心静养。“老百姓还没有富起来，我怎么

能休息？”葛剑锋决定，一边治病，一边工作。在病房里，他常常一手插着针管，一手改方案。2013年，葛剑锋萌生在村里开设有机农场的想法。“想法虽好，但村里一没技术，二没资金，落实很困难。”善港村党委副书记黄琴告诉我们，当时全靠葛书记，请来了专家、争取到了资金。为了请著名农业专家赵亚夫到村里指导，葛剑锋拖着积劳成疾的病躯“三顾茅庐”；为了筹集资金，他又四处奔走，最终争取到了国家财政项目，获得补助600万元，建成冬暖式大棚160余个。资金和技术解决了，但人手又成了新问题。葛剑锋不顾医生的劝阻，带着村里的党员干部下地干活。“大冬天，他脱得只剩一件衬衣，带头在田里挥着锄头，一双脚都被泥渣子淹没了。”黄琴回忆，村民们被震撼了，纷纷叫上左邻右舍，拿起农具与书记一起干。“那段时间，葛书记病得很厉害，整个人都浮肿变了形，我们都差点认不出他了。”村民张兴洪激动地说，“但他丝毫不在意，带着病整天泡在田里。他说，‘老百姓富了，我的脸上自然会有光’。”

实践证明，有机农场带来的效益确实非常可观，“互联网+”模式不仅强了村级经济，也富了百姓的口袋，善港产的日本越光大米、无花果冻果、美国金瓜等产品成了市场上的抢手货，全村200多闲散劳动力也在村办农场实现了就业。经过几年的苦心经营，如今的善港村已累计集聚各类企业147家，建成9个特色农业基地。2017年，善港村实现了全年开票收入超20亿元，村级可用财力达到了2500万元，村民人均年纯收入突破3.6万元，成了后进村脱贫致富的典型。如今的善港，天蓝水清，道路开阔，生活幸福，10年前的“穷样子”早已成了“昨日故事”。

## “善”花开满扶贫路

善港村的村民富了，但相隔1500公里的陕西省延安市方塔村的村民仍处在贫困中，他们成了葛剑锋的新牵挂。2008年，葛剑锋在延安安塞方塔村调研。看着树上红彤彤的山地苹果，他尝了一个，口感十分脆甜。“俺们的苹果可甜啦，就是卖不出去，也卖不上好价钱！”老百姓的话戳痛了他。“果贱伤农，你们只管种，我来负责卖！我们既要卖出去，更要卖出好价钱！”



葛剑锋当即拍板，揽下了包销的活儿。一句承诺重千金。为了苹果能卖出好价钱，葛剑锋和农科院联系，把关苹果品相，还给苹果换了包装，拿到了有机证书，换上了绿色品牌。他奔波于北上广等大城市，往来各个展销会，越来越多的人了解到了安塞的苹果。“现在，果子都没完全成熟，就有不少订单飞到俺们村里啦，要不是他，可真不敢想！”方塔村党支部书记白光荣说，“老葛让咱这穷乡僻壤的老百姓腰包越来越鼓。”

方塔村的转变，让葛剑锋坚定了全域扶贫的决心。2015年，葛剑锋带领村干部到了井冈山，扎在沃壤村里住了下来。一家家走，一家家问，实打实从当地实际出发，给他们做出了产业脱贫的方案。“要在沃壤种下红绿果子，长出金银疙瘩”。丰收的季节，一箱箱绿茶、碧根果、山茶籽油从沃壤村寄出，当地总想着也给葛剑锋寄一点，报一下丰收喜讯，邀请他看看脱了贫的村子如今红火的日子。他婉拒了：“一个村子扶起来了，还有另一个，我的脚步不能停下。”

2017年，在东西部扶贫协作和对口支援中，葛剑锋主动找上扶贫办，表示要在贵州省沿河土家族自治县找个深度贫困村结对帮扶，给政府分忧。“我们就选最偏远、最贫困、最不容易

扶的村！”葛剑锋的话掷地有声。贵州沿河高峰村成了善岗村的结对帮扶村。接下了这个任务，葛剑锋工作起来更拼命了，整个人日渐消瘦。为了处理好手头的活，他每天只睡三四个小时，保持着超强的工作力度。“葛书记每天清晨5点起床，一直工作到下午两点。午饭匆匆扒上两口饭就来挂水，一分钟也不耽误。”村里卫生室医师陈丽丽说，“他来这儿，就是图离村委近，挂完水方便回去继续工作。每一次来，他都是挂几个小时的水，就打几个小时的电话，安排村里的事，一秒钟都不闲着。我们常劝他对自己好一点，可他哪里听啊！”

为了帮高峰村打赢脱贫攻坚战，大病初愈的葛剑锋决定带着善港人走进高峰村，手把手帮扶。刚到高峰村，葛剑锋就扎进了群众家里，同吃、同住、同劳动。“这里的老百姓连上厕所都困难，更别说医疗、教育、卫生问题了，吃饱穿暖是他们最大的心愿。”葛剑锋认为，高峰村想要脱贫致富，必须先种下产业扶贫的种子。为此，他带着工作组，一步一个脚印踏出了一条产业路。高峰村较为完整的耕地在比村部海拔更高的峰头上，沿着山路往上，年轻的小伙需要爬半个小时，身体欠佳的葛剑锋每次都会坚持一起上山。“每次他担心爬不动，可哪次他都上来了。到了峰头，他总是尽量多待一会。看一看育苗地里的苗、实验地里面的瓜果长势怎样，还有哪些荒地能够开发……我们高峰的山头，他都跑遍了。”高峰村党支部书记罗文武感慨道。短短4个月，高峰上的善港工作组，已经完全融入了当地百姓生活之中。党旗飘扬在高峰之上，儿童的欢笑回荡在山间，育苗田里长了第二茬，扶贫试验田里的金瓜已经成熟，连栋大棚成为新的风景线……爬山路上，葛剑锋的工作组带上了秋英花的种子沿路播撒。不经意间，花开满了两边的小道。

## “老百姓富了，幸福了，就值了”

常有人问葛剑锋：你在扶贫工作上这么拼，是为了啥？为了升官还是为了名利？在很多人看来，一个家庭幸福、不愁吃穿的亿万富翁，扎根农村，走上扶贫之路，是自讨苦吃。为别人累坏了自己的身子，更是不值得。葛剑锋说，“我是一个共产党

员，老百姓富了，幸福了，就值了！”江苏善港、陕西安塞、江西井冈山、湖北咸丰、贵州沿河……没有人规定他去哪里，他就这么去了，爬上了高山险坡，奔走于乡间小道，扎根在田间地头。

葛剑锋说，要让家乡的老百姓过上好日子。于是，他脱下了西装回到了家乡，在生养自己的土地上耕耘出丰硕的果实，让村民们都能感受到富起来的幸福和喜悦。葛剑锋说，要让脱贫致富的星星之火在老区燎原。于是，他走进了陕西安塞，把红彤彤的苹果带到了外面的世界。他来到了井冈山的沃壤村，用脚板丈量了扶贫路，踩出了致富路。葛剑锋说，要让精准帮扶的经验能复制可推广。于是，他走进了武陵山连片特困区的湖北咸丰县杨柳沟村，在村里寻找带动整个特困地区脱贫的良方。葛剑锋说，要有从零开始的勇气和负重奋进的担当。于是，他让善港村的村干部都走进了高峰村，手把手，肩并肩地挑起一个深度贫困村脱贫的希望。

精准扶贫除了“对症下药”，也有治百病的“灵丹妙药”。村民要致富，关键看干部，帮钱帮物不如帮建一个好支部。在对口帮扶了六个村以后，葛剑锋深刻认识到，精准扶贫，必须要有一个好班子、好队伍。有了坚定的信念，便撸起袖子加油干！葛剑锋决定在善港建立一个农村干部学院，把经验带给更多的贫困村的能人干部，带领贫困地区脱贫致富。仅仅3个月，葛剑锋瘦了十多斤，但善港农村干部学院落成了。2018年5月，葛剑锋又多了一个新身份：教师。三尺讲台上，葛剑锋讲述了一个又一个脱贫的例子，教授了一种又一种致富的方法。三尺讲台下，葛剑锋常常被大家围住，为一个个村把脉诊断。“看到他们求知若渴的眼神，我就知道，脱贫事业，他们正和我一起努力！”“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。作为一名共产党员，我们要为党分忧、为国干事、为民谋利，为夺取脱贫攻坚战全面胜利贡献力量。”葛剑锋说。

（责任编辑：李华）

## 破土而出 服务乡村振兴 奋力迈向新乡土时代 ——记新型职业农民殷勤



她爱花、识花、懂花，醉心各种园艺的生产和研发；她走上“三尺讲台”，与昆山杜克大学师生分享创业经验；她卷起裤管走进花田，在园艺花卉的芬芳里摸索创新……她就是昆卉生态园林工程有限公司负责人、新型职业农民殷勤。

殷勤，1988年的她自工作以来，一直致力于农业领域的发展。她身为昆山市昆卉生态园林工程有限公司总经理，在花桥天福生态园内经营设施花卉苗木基地，为全市30多家大中型企事业单位进行绿植外包服务。以昆卉花园中心为仓储点，不断提供绿化苗木、绿植花卉、土壤肥料介子、园艺工具、花盆玻璃器皿等产品，带动了周边花木种植产业的发展。

### 让乡土人才香起来

2017年以来，江苏省委非常强调乡土人才的重要作用，多次提出要培养、用好“乡土人才”，并出台人才新政。围绕“让乡土人才香起来”，江苏省陆续制定富民增收33条、职业技能提升行动计划、乡土人才“三带”行动计划等，实施包括举办传统技艺技能大赛在内的一系列乡土人才工作举措。乡土人才系列关爱行动也陆续展开：实施百万乡土人才培训工程，建成乱针绣、蓝印花布、丝翎檀雕等7个乡土人才省级技能大师工作室，132名乡土人才获省技术能手称号，近1000名乡土人才荣获省级以上工艺美术大师、高级工艺美术师称号，市级以上

非遗传承人近3000名，宜兴紫砂工艺高级技师夏淑君还获中华技能大奖。这一系列行动吹响“乡土人才”发展的号角，释放的“人才信号”令人鼓舞。木匠、篾匠、陶匠、漆匠，绣娘、织娘、茶娘、琴娘，这些沉默了多年的“土专家”“田秀才”从来没像今天这样扬眉吐气。

目前，江苏省正在开展乡土人才摸底调查，建立乡土人才数据库。在此基础上，加强乡土人才建设的顶层设计，从政策层面统筹考虑乡土人才队伍建设，在乡土人才的发现、培养、评价、使用、激励等方面，有的放矢制定政策，实行省、市、县联动，共同推进。

由此，2017年，昆山创新出台《昆山市乡土人才评选暂行办法》及实施细则等政策措施，挖掘培养身上有本事、手中有绝活的“土专家”、“田秀才”，明确乡土人才评选范围、人才分类、认定标准和评选流程，建立了财政奖励、项目扶持、技能培训、典型宣传等全方位多角度的激励机制，让乡土人才“香”起来，努力开创昆山的“新乡土时代”。从2017年10月份开始，在市人才办的指导下，由市委农办牵头，市文明办、文广新局、农委为评选主管部门，开展了首批乡土人才评选工

作。据悉，在首批评选工作中，昆山共评选出农业技术、能工巧匠、文化传承、时代乡贤4类29名首批乡土人才人选，并命名了8个乡土人才工作室。

### 奋力迈向新乡土时代

殷勤是一个热爱自然、向往自由的“85后”，也是一名来自花桥的新型职业农民。作为昆山市首批乡土人才代表，她是一名土生土长的花桥人，从小对农村有着深厚的感情，选择回到家乡创业，也是因为割舍不掉的乡愁。由于在大学期间就对园林绿化和花艺产生了浓厚的兴趣，毕业后，她通过在绿化园艺公司的实践，掌握了丰富的园林花艺管养经验，更培养起对花卉园艺事业的热爱，并积极投身到了这一“美丽”事业中。2012年，她注册成立了昆山市昆卉生态园林工程有限公司，2015年，又与国家湿地公园——花桥天福生态园合作，开设了昆卉园艺花园中心，主要为家庭园艺爱好者提供，如花卉培育、绿化苗木、绿植花卉、园艺工具、花盆器皿等中高端的产品和服务，并使得花桥天福生态园在水乡特色、人文特色、生态特色、田园特色之外又增加了园艺鲜花特色，更好地丰富了花桥天福生态园内容。

作为一名新时期职业农民，她努力学习、积极实践，不断丰富和提高自身业务水平。一是注重“互联网+”发展。把花卉园艺采购和销售与网络、微信、微博等充分结合起来，更好地掌握市场信息，更好地服务群众，多次为昆山市重要节庆活动提供产品保障。二是注重展现昆山特色。与昆山杜克大学紧密联系，开设了学生课外实践课堂，与杜克大学师生分享创业经验，提升昆山城市形象。三是注重经营开拓创新。认真参加市农委等部门组织的参观学习，开拓眼界，把花卉园艺中心一站式家庭园艺服务平台、绿植外包服务新颖的模式向昆山和全行业进行推广。四是注重带动周边群众。目前花卉园艺中心亩均年产值在昆山行业领先，10亩地可实现年产及年销售高品质花卉盆栽15万盆，为100多家大中型企事业单位提供了充足的绿



植外包服务，并积极带动花桥和周边地区从事花卉园艺事业个体工商户的发展。

在这些成绩的背后，也离不开昆山这一片沃土的孕育。她衷心感谢昆山市委、市政府这些年来，探索实践了具有昆山特色的新型职业农民培育模式，把一批批“田秀才”“土专家”聚起来，逐步催生让

乡土人才“香”起来的良好氛围，激发了大家创新、创业的热情，让新时期职业农民更有“获得感”。党的十九大提出乡村振兴战略，作为乡土人才，她认为更应该义不容辞地为家乡的乡村发展不断添力献策。同时，作为市人大代表，她也十分关注美丽乡村建设，积极为现代农业生态发展和保留村庄规划建设建言献策。

### 在花田耕耘 为“三农”代言

#### 为农业发展建言

“建议昆山大力发展高效园艺，推进农业现代化发展……”这是殷勤在昆山市第十七届人民代表大会第二次会议上提出的建议。“高效园艺是农业现代化的重要推手。”殷勤说，当选人大代表后，她结合自身工作进行了调查，发现昆山从事花卉苗木种植的企业只有四五十家，面积约1万多亩，距离苏州市政府印发的《苏州市“十三五”现代农业发展规划》中明确提出的“到‘十三五’末，全市花卉苗木种植面积稳定在16.5万亩左右”的要求还有一定差距。因此，殷勤提出了“关于进一步推进农业发展规划的建议”，希望能推动特色园艺发展。“作为人大代表，我要不断提高自身业务水平，提供花卉盆栽的销售、设计、服务等。”她说。



#### 为农村建设献策

作为昆山市人大常委会农业农村工委委员，殷勤高度关注美丽乡村建设，与常委会领导以及其他代表、委员们对昆山保留村庄农房建设管理情况进行调研，并提出了建设性建议。

殷勤是土生土长的昆山花桥人，对农村有着深厚的感情。“如今，自己乡下的房子已经拆迁了，希望保留下来的自然村能规划得更好，不仅保留美丽乡村原来的自然风貌，还要融入更多江南水乡的特色。”她说。如今，昆山已相继出台相关政策，明确了保留村庄确定的原则、程序和规划要求。殷勤希望各村都能按照《昆山市保留村庄规划建设指南》，因地制宜做好保留村庄的规划编制，引导村庄有序发展。

#### 为农民致富带头

10亩地可实现年产及年销售高品质花卉盆栽15万盆，预计今年销售及收入500万元。作为创新创业带头人，殷勤注重带动周边群众共同致富。目前，花卉园艺中心亩均年产值在昆山行业内领先，为100多家大中型企事业单位提供绿植外包服务，多次为昆山市重要节庆活动提供产品保障，并积极带动花桥

和周边地区从事花卉园艺事业个体工商户的发展。“事业的发展需要团队来支持。”殷勤说，她招聘周边居民组建了一支老练有技术的生产队伍、一支年轻有活力的销售队伍、一支负责会创新的施工养护队伍，共同开拓园艺这份“美丽事业”。殷勤还注重借力“互联网+”。“下一步，我们还将结合自身优势，整合外界资源，开拓线下花园中心购物体验平台和线上网络销售，让‘昆卉’品牌走向全市、全省乃至全国。”殷勤说。

致天下之治者在人才。乡土人才，一头连着乡土文化，一头连着厚重的人文创造，在全面建成小康社会中发挥着独特作用，她深知自己所肩负的责任。以后，她将在创造自身财富的同时，带领村民们一起致富，为推动昆山乃至苏州农村经济社会发展做出积极贡献。

(责任编辑：李华)



## 苏州：互联网 + 全科社工 开拓社区服务新途径



2018年3月，姑苏区民政局召开社区综合服务管理信息平台暨“全科社工”推进部署会。会上，辖区24个社区被列为“全科社工”试点社区，进一步深入探索社区治理服务新模式。“社区综合服务管理信息平台的推出运行，将成为‘全科社工’发展的助推力。”试点社区之一的虎丘街道观景社区党委书记周洁表示，今后，社区工作站的各条线工作可在综合服务管理信息平台上一站式完成，社工“一人多岗”“一人多能”成为可能，将大大提升工作效率，更好地为居民服务。

自被国家民政部确立为第三批“全国社区治理和服务创新实验区”以来，姑苏区积极推进社区综合服务管理信息平台建设，通过“互联网+全科社工”的服务形式实现社区治理以及社区和网络信息“一次采集、多方共享”，社区公共服务正在向着“一号申请、一门受理、一网通办”的方向积极迈进。

### “一门受理”智慧平台更高效

“在社区台账的制作中，个性化特色台账可否由各社区自行设置？”“社区工作站涉及条线的信息资源能否共享，以此提高社区工作效率？”去年，姑苏区民政局启动社区综合服务管理信息平台的开发建设。在对全区5个街道、80个社区进行调研后，120余条来自各社区的意见、建议被记录下来。“在平台开发建设中，我们将把这些街道、社区的需求以及需对接的范围考虑进去，使今后平台的运行更接地气。”姑苏区民政局

副局长夏寒寒说。

随着政府职能转变、管理与服务重心下移，社区成为社会管理与为民服务的重要平台和基础环节。如何通过信息技术和手段，改变社区管理和条块分割状况，为居民提供全方位信息服务？近年来，姑苏区积极探索利用现代信息技术整合社区信息资源，加强基层社区管理和社区服务。目前启动的社区综合服务管理信息平台，目标就是围绕社区居民生活服务需求，建设以社区管理和社区服务为核心，社区综合资源库为基础，以“统一社区门户、两大社区专业平台、多类业务支撑系统、N种服务渠道”为整体构架，将各部门延伸到社区的业务系统进行整合，促进政务信息资源共享，实现与市级平台的对接，与现有街道系统的融合统一，逐步建立起“一次采集、多方共享”的数据共享机制和“一门受理，全程代办”的业务受理模式和社区工作机制，进一步提高部门间联动效应和办事效率，为领导决策提供依据，实现对全区各类社会管理信息的全掌控。

据悉，姑苏区社区综合服务管理信息平台经过系统设计、开发、部署、采集比对后，于2017年5月完成门户网站、管理平台以及一门式受理等系统和功能的开发、测试工作。2017年9月，该平台在虎丘街道观景社区、沧浪街道桂花社区、双塔街道里河社区、金阊街道三元四村社区、平江街道鼎尚社区、钮家巷社区等6个社区进行试运行，累计测试数据达8.5万余条。目前，该平台在金阊街道夏莲网格片联合工作站、虎丘街道嘉业阳光城社区、吴门桥街道润达社区等24个首批“全科社工”

试点社区推广运行。

### “量体裁衣”引导式服务更便捷

“现在，我们到社区办事很方便，只要找到一位工作人员就能办成了。”说起自己前一阵到社区办理尊老金的过程，里河社区居民王好婆连声说满意。她说，一开始只是听身边的老姐妹说有尊老金可以领，但她并不确定自己的年纪是否可以领取。抱着试试看的心态，她到社区去咨询。没想到，负责这个条线的工作人员不在社区。“换了以前，具体经办人员不在，我还要再跑一趟。但这一次，平时做计生条线的社工小张帮我电脑里查到信息，顺利地办好了相关手续。”王好婆说。

据悉，姑苏区社区综合服务管理信息平台按照“一门受理、全程代办”的理念，立足“三个一”来定位，即一个全区社区数据汇聚平台、一个区级社区条线整合平台以及一个综合分析决策管理支撑平台，以此实现社区和网格信息“一次采集、多方共享”，并力争做到社区公共服务“一号申请、一门受理、一网通办”。目前，社区综合服务管理信息平台已建成5大主要功能模块，分别是门户网站、一门式受理、台账管理、人房管理和社区事务管理。其中一门式受理依托苏州市民政局开发建设的苏州市城乡社区综合服务管理信息平台，已对接整合市区两级23项业务。其中，市老龄办的尊老金、市老龄卡办理业务，市残联的残疾证办理以及市卫计委部分业务等总计7项系统实现了深度融合。

值得一提的是，该平台中“一门式受理”模块在功能设计开发中，将申请受理的方式分为引导式受理和业务受理。其中，引导式受理被社工们称为“量体裁衣”式受理。比如居民如果不清楚自己能享受哪些救助政策的，只需要在平台里输入个人情况、收入情况、家庭情况等信息后，平台就会自动推送

能享受的相关政策服务。试运行至今，社区综合服务管理信息平台已为居民提供“量体裁衣”式服务160余次。

### “一人多岗”服务模式更灵活

近日，在姑苏区嘉裕花园鼎尚社区门口，电子屏幕上每天滚动播放着“全科社工”服务事项清单。据悉，这些事项涵盖了民政、计生、残联、人社等四大项共计103条。“在没有实行‘全科社工’服务之前，如果条线社工前往居民家中走访，一旦有居民来社区办理相应业务，可能就会白跑一趟。”社区居委会主任顾君晏说，现在工作站的社工们人手一本“全科社工”服务事项便民手册。“有了这本手册，只要有一个社工在社区，居民常见的业务都能办理。”



“全科社工”全面掌握各项社区工作职业技能，具有一人多岗、一人多能的特点。一个“全科社工”可为有不同需求的群众提供全方位的贴心服务，以更灵活的工作方式了解民生民情，帮助解决居民反映的问题。2017年，姑苏区高分通过了“全国社区治理和服务创新实验区”建设的中期评估。此后，区民政局在推进“全科社工”进程中，为首批“全科社工”试点社区配发了台式电脑和高拍仪，进一步梳理各类行政条线进社区事项的工作流程清单，明确区、街道、社区三级工作职责，制作“全科社工”服务事项便民手册街道级、社区级（试行版），为“全科社工”日常工作提供参考和依据。

“下一步，姑苏区民政局将进一步探索和研究‘一口清’导办、‘一门式’受理、‘一站式’办结的社区服务运行机制，逐步形成‘全科社工、综合服务、一门受理、区域通办’的社区服务新模式。”姑苏区民政局局长明岚表示，结合社区综合服务管理信息平台的使用，姑苏区将积极打通公共服务的“最后一公里”，让老百姓办事“少跑腿”“办好事”，将服务群众落到实处。

（责任编辑：李华）



## 姑苏区沧浪街道： “四化四有” 打造行动支部

### 背景

沧浪街道是苏州市古城区的中心街道，人口结构呈现明显的老龄化，伴随着城市的发展，在推进城市基层党建的过程中，一些古城区共有的问题也困扰着街道社区党组织。一是怎么提升基层党组织的政治属性，让党员跟着党组织走。街道60岁以上的退休党员占比达到了72%，党员的教育管理监督难度逐步增大。二是怎么增强基层党组织的组织力，让居民跟着党组织走。面对街道老居民的多元化诉求，社区党委如何在第一时间作出回应。三是怎么凝聚各类党组织的力量资源。老城区“两新”组织活跃，但还是存在部分社区党委苦于党建资源少、“两新”组织限于参与渠道少的矛盾，如何让“两新”组织跟着党组织走等诸多的难题。沧浪街道党工委围绕“推进党的基层组织设置和活动方式创新”这一要求，积极探索“行动支部”工作法，通过建强基层支部，把各领域各层级力量凝聚在党的旗帜下、团结在党组织周围，让群众感到党的权威在身边、工作在身边、服务在身边，让支部这一党的基层单元充分汇聚力、激发新活力。

### 主要做法及成效

“行动支部”就是在加强支部自身建设的基础上，根据党员志向、特长与组织需求结合确定行动方向，探索将支部建在为民服务项目、党员志愿服务队、草根社会组织上，让支部党员围绕一个共同的目标“行动”起来。“行动支部”在道前社区先试先行，并通过“四化四有”工作法，让居民看见党员和党组织，推进党员做百姓的贴心人，让居民理解党员和党组织，支持党员做干事的带头人，让居民跟着党员和党组织，配

合党员做社区的当家人，通过扮演好这“三种角色”，把基层党组织打造成宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。

#### 组织设置目标化 支部行动有方向

围绕服务民生福祉、服务社区建设，哪些服务群众最需求、哪些领域群众最关心，就把支部建在哪，在具体的为民服务过程中，切实提升基层党组织的凝聚力和向心力。道前社区的居民大部分世代居住于此，遍布古巷院弄的古井，对社区的老居民而言不仅是多年生活中不可或缺的设施，更是一种文化、一种传承和一种精神，以往缺乏资源和力量，古井保护一直是困扰着居民和社区党委的老大难问题。为此，社区把有志于古井保护的社区党员集中起来成立了益泉古井支部，支部围绕“古井保护”这一目标，在硬件上，挨家挨户把社区现有的古井一一登记在册并编号进行包干认领，居民只要有清淤需求就可以直接到社区预约，由行动支部上门服务。在支部的带领下，苏州市节水办、姑苏区古保委等驻区、共建单位党员以及居民企业志愿者也加入到古井保护的行动中来。在软件上，挖掘古井背后的人文故事，编制了“古井山海经”，成为了古井文化的“百晓通”，居民在感激钦佩之余，更加支持社区党委当好古城的“守护者”。

#### 工作任务项目化 支部行动有成效

以开展社区党组织为民服务项目为抓手，行动支部根据自身特长，主动申报或认领项目，将项目任务落实到每个党小组、每名党员。在项目的选择实施中，社区党委通过召开社区居民评议会、入户走访、问卷调查等形式，广泛征集了一千多条居民需求，整理归纳形成了需求库。通过开放空间技术，邀请各党支部、居民骨干、共建单位、机关部门一起进行讨论，投票选出最迫切、最有可能当年解决的问题，提出针对这一问

题的解决方案，确定最可行方案的过程，形成项目库。社区党委根据确定的项目，由承接项目的行动支部提出项目运行中存在的难点，由共建单位行动支部指导员列出共建单位可以提供的支持，双方进行对接，形成资源库。在此过程中，将工作流程、相关要求用图标的直观形式表现出来，便于居民理解，在项目推进中由街道党建办牵头进行中期评估、由居民大会进行结项评估，让居民看见党组织在哪，党员在哪，党组织和党员能为我们做什么，使得党的形象处处可见，城市基层党建更有色彩。指尖秀是活跃在街道的一支以非遗文化传承保护为重点的社会组织，经常组织居民体验传统非遗文化，广受居民喜爱。为了加强党组织对社会组织的领导，社区党委建立了指尖秀支部，实施“听说苏州”党组织为民服务项目，通过规范服务流程，将支部的作用发挥出来，将为群众办实事好事的过程，成为社区党委联系群众、凝聚人心的过程，成为树立形象威信的过程。

#### 组织生活规范化 支部行动有规矩

严格党员日常教育管理，规范组织生活程序，按照“5+X”模式（即：结合行动内容，开展“三会一课”、交纳党费、集体诵读党章、民主评议党员、组织生活会以及主题党日等活动），用为民服务的实际行动为组织生活“添料提味”，形成“边行动、边活动”的组织生活模式，将“行动支部”建为加强自身建设的标杆。针对社区居民传统文化需求，成立了鹿麟书院党支部，在常规的组织生活基础上，邀请居民一起观摩

支部诵读党章和国学经典，不仅激发党员的榜样意识，也加强了对居民的宣传，“党员+群众”的共学模式，提升了学习的有效性。选取一些威望高、住房条件宽敞的老党员，把课堂设在居民大院楼道中，组织党员开展“党员大院课堂”作为固定学习日的补充，就近学习破解了高龄党员教育组织难等问题，“集中学习+就近学习”，推动了学习的经常性。

#### 统筹联动多元化 支部行动有资源

通过“行动支部”有力的行动起来，带动辖区各单位“同频共振”形成合力，推动各类党组织从“单兵作战”到“协同作战”，在更大范围、更广领域、更深层次上实现互联互通。发挥党建联席会、民主议事会、项目对接会“三会平台”作用，邀请共建单位参与社区党组织生活，扩大党建影响力和吸引力，实现组织共建。开展机关支部先锋进社区活动，共同参与党组织为民服务等活动，实现活动共联。聘请行动支部指导员，制定行动支部需求清单，由共建单位认领，推动各领域党组织信息、资金、人员等资源有效整合，实现资源共享。

### 启示

#### 城市基层党建要坚持系统思维

##### “行动支部”才有方向和凝聚力

城市基层党建不仅要处理好社区党员、共建单位党员和党支部的关系，也要统筹协调好群众及“两新”组织和党支部的



关系，整个城市基层党建系统中的要素密切相关、相互影响，是一个有机的生态系统。“行动支部”就是坚持区域统领、上下联动，构建目标一致、相互衔接、有效运转的党建系统，推动组织共建、资源共享，稳步推进城市基层党建系统建设和整体建设，推动全面从严治党在基层深化。

#### 城市基层党建要提升组织能力

##### “行动支部”才有规矩和战斗力

党建工作旗帜要飘起来，有色彩是关键，有色彩就是旗帜要亮起来，就是党支部必须始终贯彻党的宗旨，体现党的意志，彰显党的先进性。“行动支部”就是推进支部亮行动、党员亮身份、工作亮特色，使党的形象处处可见、党的要求事事落实、党的声音时时传递。只有党员都“行动”起来了，把党内基本制度、基本要求融入党员的日常生活，在严格的党内政治生活中经常受教育、得提高。

#### 城市基层党建要以人民为中心

##### “行动支部”才有成效和号召力

习近平总书记指出，要坚持把人民群众的小事当作自己的大事，从人民群众关心的事情做起，从人民群众满意的事情做起。城市基层党建工作做得好不好，党组织的服务好不好，群众的脸色才是“晴雨表”和“试金石”，要对照群众的口碑检验党支部的服务。“行动支部”就是围绕城市居民的生活需求，有效解决了社区群众“有话和谁说、有事找谁办”问题，通过办好群众的一件件小事、实事，增加基层党组织与群众的联系和感情，才能团结带领人民群众更加自觉地热爱党、跟党走。

（责任编辑：李华）



# 梦想之路在延伸

章友权

安徽省安庆市安监局副局长、太湖县北中镇吕河村驻村扶贫第一书记



作为安徽省安庆市太湖县驻村扶贫第一书记（来自省、市、县机关和企事业单位副县级以上干部）培训班的一名学员，我来到苏州干部学院参加培训学习，通过近距离、多角度地感知苏州的发展，接受了大量的新思路、新视点、新策略。苏州的成就令人振奋，催人奋进，让人深思，此次培训时间虽短，却给我留下了深刻的印象，感触良多。至今，离培训结束已快两个月了。每每想起这次培训，总有想要说些什么的冲动。今日得空理出点头绪，感慨、感悟一、二……

## 教学印象

### 专题课堂思路开阔 引人入胜

这次培训班课堂授课环节共举办了5场专题讲座，每个专题的教学都令人聚精会神、意味深远。《学习贯彻党章党规》专题脉络清晰，环环相扣，故事跌宕起伏，党章党规在课堂上立马鲜活起来、神圣起来。《党的十九大精神和习近平新时代

中国特色社会主义思想解读》专题则引领我们深切体会习近平新时代中国特色社会主义思想所贯穿的强烈历史担当、坚定信仰信念、求真务实作风、勇于创新精神，使我们更加自觉的用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。《实施乡村振兴战略》专题讲解透彻明了，学员听得既陶醉又清晰起乡村未来发展的思路，继而对乡村振兴充满憧憬和信心。《“互联网+”精准扶贫与农产品网络营销》专题，则探讨“互联网+”背景下的农产品网络营销和精准扶贫，听得学员一个个心花怒放，跃跃欲试。《基层服务型党组织建设的苏州实践和创新》专题则从建设学习型、服务型、创新型的基层党组织出发，讲背景、讲动因、讲完善、讲思维、讲务实，给每位学员都留下了深刻的印象。

### 现场教学异彩纷呈 讲解到位

现场教学环节情景交融，老师讲述绘声绘色。无论是讲起苏州的人文精神，还是讲起苏州的社会创新和发展，无论是讲起乡村振兴、生态宜居，还是谈起城镇建设、美丽乡村建设、

特色古镇建设，都娴熟于心，娓娓动听，很是感染人，与专题授课讲座相互映衬、相互呼应，堂上堂下教学相得益彰。这足见苏州人不仅仅在实践中有着非凡的探索，在学习与思考上，也有着更为深刻的领悟。

## 思维启迪

### 看了让人入梦 闻过让人沉思

苏州人有着敢闯敢试、敢为人先的创新精神，有着高人一筹的胆略气魄，善于抢抓机遇，在更高层次上构筑起新的发展平台。安庆与苏州相比，安庆的经济发展是大大的落伍了，这是不争的事实。作为安庆人，学员们痛定思痛，希望通过培训，能够深入探究个中缘由。无论是参观考察高新区树山村新农村建设，探究其发展建设过程中在产业结构调整、优势资源挖掘、社会民生建设方面的做法，还是参观考察相城区现代农业发展和张家港市凤凰镇、吴中区用直镇的美丽乡村、特色小镇建设，我们都为之震惊。苏州“补短意识和务实精神”的工作思维以及“从学习中找动力、从服务中保内力、从创新中出活力”的实践和创新，令人茅塞顿开。

苏州对基层党组织书记队伍提出的八有：“脑中有思想，眼中有中央，肩上有责任，心里有党员，胸中有策略，手中有方法，自身有形象，脚下有路数”，为进一步提高我们这些驻村第一书记的政治素质、业务知识和抓党建促脱贫攻坚能力提供了很好的借鉴。

### 幸福是梦出来的 更是干出来的

从苏州的乡村，看苏州的农业与农民，那丰硕的果实，无不是汗水与智慧的结晶。

“幸福是梦出来的，更是干出来的”。

我们学习苏州学什么？如何学？微观学经验，宏观学理念。学精神、学思路、学作风、学胆略，学他们强抓规划先



导、环境建设、产业聚集、土地集约利用等等做法，毫无疑问都是必须的，但最为关键的学，笔者认为就是要“干”，要在“干”中学，要把梦想变成现实；最为重要的就是把学习苏州经验与履行好驻村扶贫第一书记岗位职责结合起来，带领贫困群众打赢脱贫攻坚战，继而走上乡村振兴之路。

一是要提高学习能力，要会学习、善学习，在实践中把学习十九大精神与学习别人成功的实践经验结合起来、与探寻解决贫困村发展建设中遇到的问题方法结合起来，做到学有所悟、学有所用、学有所成。二是要因村制宜聚焦主业抓重点，落实好抓党建促脱贫攻坚、促乡村振兴“一抓双促”工作要求，真正把贫困村党组织建设成“学习型、服务型、创新型”组织。三是要担当尽责转作风，一张蓝图绘到底，一年接着一年干，一招一式不落空，要有“不破楼兰誓不还”的决心和斗志，把干事的效应留给贫困村，把成事的实惠留给百姓。四是要讲究方法求实效，统筹兼顾合理安排各项工作，集中精力抓实事，确保干成干出彩，干出群众的好口碑、好评价。

（责任编辑：黄远祥）

# 招商引资有大作为 经济社会才会大发展

张建姣  
铜仁市碧江区蔬菜中心党组成员、纪检组组长



在全市决胜脱贫攻坚，同步全面小康的关键时期，市委组织部派出一批优秀年轻干部到经济发达的苏州地区，举办经济领域、民生领域专题培训班，给年轻干部提供了一次难得的感知先进、开阔视野、激荡思想、提振精神的机会。学习期间，通过课堂听、现场看、内心思、分组议，我对招商引资工作有了新的认识和体会，深刻感受到这既是一次工作“取经”的过程，更是一次思想“升华”的过程。

## 经验

苏州模式的本质是开放，灵魂是创新，理念是集约发展，核心是开发区建设，关键是招商引资。昆山作为苏州市招商引资成功的典范，我认为理解了昆山招商引资的成功经验，就能把握住苏州的成功之路。

### 理念上的新亮点

“想在先，干在前，不满足，不停步，敢于争第一，勇于

创惟一”的“昆山精神”是昆山争先、领先、率先的真谛。昆山人认为，招商引资的差距是理念上的差距。招商引资竞争力主要取决于“政府的主导力和环境的吸引力”。“你可以眼前落后，但不可以眼光落后”。理念创新必然引来制度和体制创新。

### 观念上的新亮点

昆山人用自己的实践，诠释了一个诚信的“服务型政府”的新形象。亲商氛围很浓，这是昆山招商引资一条很重要的经验。在昆山已达成四种共识，一是把帮助招商引资的当作恩人。对有功的中介人、经纪人予以重奖。二是把投资者当作亲人。对外来投资者像亲人一样关怀备至，与当地企业一视同仁。三是把能打开招商局面的干部当作能人。经济发展、招商引资出干部，这在昆山已成了不成文的规定。四是把不利于招商引资环境的人视作罪人。对待外商在服务理念上是“重商、亲商、安商、富商”。观念创新实现了从招商引资向招商选资和产业集聚集聚的顺利转换。

### 干部队伍建设上的新亮点

招商引资是智商运动，关键在干部。“不怕干部干错事，就怕干部不干事”。昆山市政府出钱给干部上政治课、法律课、理财课等。培养“三三制”干部。三分之一到国外去招商引资，三分之一到国内各地招商引资，三分之一留在当地招商引资。要求干部做到“五懂三会”懂政治、懂经济、懂业务、懂科技、懂法律、会开车、会电脑、会一门外语或普通话。专业化的招商队伍建设带来了昆山招商思路的大转变。昆山招商引资工作从粗放型的全员招商、推荐会招商，转变为产业招商、总部经济招商、载体招商、服务业招商等模式。

## 工作借鉴

### 更新观念抓招商

一直以来，碧江区各级各部门对招商引资工作都非常重视，同时也取得了较好成效。但不容否认的是我们在招商工作中，理念不新、方法不多，全员招商模式成效不显，总有“黔驴技穷”的感觉。在中央八项规定出台后，有的同志甚至出现消极懈怠的思想，招商的主动性、积极性有所下降。招商引资的过程实际上是不断解放思想、不断转变观念的过程。只有不断解放思想、不断更新观念，才能审时度势、绝处逢生。在看不见硝烟的“抢”商战争中取得胜利。碧江区招商引资工作要学习昆山经验，牢固确立招商引资这个经济发展“主引擎”的定位，要抢抓决胜脱贫攻坚机遇，补齐基础设施短板，要发挥后发优势，在招

商机制、体制上有所创新，借鉴昆山产业招商、以商引商等成功经验，争取在招商引资上有新的突破。

### 突出重点抓招商

招商引资的重点是产业招商和园区招商。我们要紧紧围绕比较优势，有针对性地开展招商引资工作。重点抓好苏州铜仁共建产业园（碧江经济开发区）建设，围绕“一心三品”产业定位（即建设现代商贸物流中心，发展“食品、药品、用品”产业），加强对现代纺织、汽车制造、医药、食品饮料等产业的招商。大力发展高新技术研发和先进制造业。要借鉴昆山经验，在引进高、大、新项目上有所突破。

### 改善环境抓招商

下一步，碧江区要积极打造灵活宽松的政策环境，修订完善招商引资各项优惠政策，对特殊项目采取特殊措施，切实兑现对投资者的优惠。加快建立廉洁高效的行政管理体制，真正以诚信赢得客商、赢得发展。充分发挥政府主导作用，对招商引资工作实行“一号工程、一把手亲自抓、一票否决制”。要利用易地扶贫搬迁政策，发挥好人力资源成本低的优势，既满足企业的用工需求，又达到扶贫安置的目标。要加强招商引资项目落地机制，按照“谁引进，谁服务”的原则，进一步完善招商引资项目奖惩监督、协调服务机制。建立健全项目落地组织协调机构，充分整合土地等各种项目、落地要素、狠抓项目前期工作，逐一解决项目落地过程中存在的困难和问题。做好项目建设协调工作，保证项目早签约、早开工、早建设、早投产、早达产。

（责任编辑：黄远祥）

# 担当时代重任 建设美好农村

冯玲

江西省赣州市定南县鹅公镇乐田村党支部副书记



在中央组织部组织二局、中国扶贫开发协会和中国农业发展银行共同精心组织安排下，我非常有幸能够参加于苏州干部学院举办的贫困村大学生村官培训。培训过程中，我与其他省份的同学共同学习，共同生活，时间虽然短暂，但却给我们彼此都留下了最美好的回忆！下面我简要汇报一下这几天培训的感受和心得。

此次培训，主要采取课堂教学与参观学习相结合的形式进行，我们全方位听取了各层次、各方面领导和专家对苏州经济和社会发展成功经验的介绍，如《田园综合体建设过程中的土地流转与农民利益保护》、《苏州改革开放经验和乡村振兴实践探索》、《农村集体经济发展模式和路径》等课程，实地参观考察了景城邻里中心和蒋巷村等乡村振兴示范典型。通过边听边看，讨论交流，近距离、多角度地感受到了苏州的魅力，在

被强烈震撼的同时看到了差距，我还从专家和其他学员那里获得了大量新知识、新思路，让我在不断提升中看到了努力的方向。

## 解放思想观念 注重科学创新

我们最大的差距就在于思想观念、体制机制和发展环境上的差距。苏州发展新在思想，新在模式，例如景城邻里中心，为老百姓量身打造了社区政务服务、公共服务载体和邻里交往空间。因此，在今后的村官工作中，我们必须进一步解放思想，更新观念，引导干部群众转变发展方式，探索新兴产业，抢抓新机遇，谋求新发展，注重科学创新，注重结构优化，注重环境保护。

## 加强组织建设 凝聚干部队伍

“共产党的干部，没有特殊的权利，只有应尽的义务；要在全心全意为人民服务中，实现自己的人生价值，贡献自己的全部力量！”这是蒋巷村党员干部50多年来不变的庄严承诺。蒋巷村能够走出农村产业化道路，创造如此辉煌的业绩就是因为有一个好的“领头雁”和一支清正廉洁、能干事、会干事、干好事的党员干部队伍。农村要发展就必须坚持和依靠党的坚强领导，要切实增强基层党组织政治功能和服务功能，建强党员队伍，提升基本能力，在乡村振兴中极力发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。

## 体会实践经验 探寻发展动力

学习中通过老师的精彩报告，知无不言，敢于触及敏感话题，就领略了苏州人的超前、敏锐和开放的思维。他们研究国家政策让干什么，用好用足；研究人的需求、摸透人的心理，大胆地试，大胆地闯。正是这股闯劲使他们在新一轮又新一轮的竞争中始终处于主动，夺得先机，实现了经济社会超常规、跨越式发展。回到工作岗位后我将秉承小地方也有大作为、小村落也有大发展的信念，扎实工作、大胆作为，为乡村振兴贡献自己的一份力量。



习近平总书记说过：“人的一生只有一次青春，现在青春是用来奋斗的，将来青春是用来回忆的。”尽管我们也曾留恋大都市的繁华，但饮水思源、报效桑梓的拳拳赤子之心，让我们最终选择了家乡，选择了基层，选择了大学生村官之路。大学生村官是我们最青春的选择，农村也是施展才华的地方，既然在殿堂与田垄之间，我们选择了后者，那么我们就应该脚踏泥泞，俯首前行，在荆棘和贫穷中拓荒。在今后的工作中，我将不忘初心，牢记使命，立足自己平凡而普通的岗位，砥砺前行，奋力拼搏，以平凡成就不平凡。

（责任编辑：黄远祥）



# 开阔眼界 拓展思路 增长才干 扎根基层

马玉军

云南省昭通市鲁甸县乐红镇新林村大学生村官



上有天堂，下有苏杭，在中共中央组织部组织二局、中国扶贫开发协会、中国农业发展银行的共同组织安排下，我有幸从美丽的七彩云南来到令人向往的苏州参加2018年第二期贫困村大学生村官培训。此次培训涉及云南省16个州市共70名贫困村大学生村官，我们来这里学习取经，来这里结交朋友。在短短几天的培训过程中，我们聆听了很多知名专家学者的真知灼见、经验分享，真真切切感受到了我们与苏州的差距，受益匪浅，感悟颇深。在此，我要感谢中共中央组织部组织二局、中国扶贫开发协会、中国农业发展银行，更要感谢组织的推荐及苏州干部学院的老师和工作人员的陪伴。

## 学习感悟

**感悟一：这是一次文化的熏陶。**此次来到向往已久的苏

州，我感受到了苏州“小桥流水，粉墙黛瓦”的独特建筑风格、感受到了风景秀丽，奇花异石的园林文化、感受了雕塑玉石，木刻丝绸等工艺文化，更感受到了苏州人大胆实践，勇于创新的时代精神。从云南来到这里，我的心情为之愉悦，精神得到升华。

**感悟二：这是一次知识的刷新。**短暂6天的学习培训，时间虽短，学习内容却很充实，涉及政治、经济、文化、农业、农村、旅游、直播、田园综合体、土地流转、电商扶贫等等，丰富而精炼，新颖而实用。授课老师们学富五车、经验丰富、幽默风趣、角度新奇，发人深省。尤其是张相友、陈光倩、邵华、卢水生、黄炳福、沈健、何兵、梁作民等几位老师的授课，内容新颖，方法独特，总能在不经意间使你恍然大悟，突发奇想。

**感悟三：这是一次思维的拓展。**苏州干部学院的育人环



境和细心周到的服务，再加上向伟艺榜样的现身说法、张相友教授的真知灼见、陈光倩老师的谆谆教导、邵华老师的新奇见解、卢水生教授的针砭时弊、黄炳福教授的纵横捭阖、沈健教授的深入浅出、何兵教授的新奇立意，梁作民老师的大胆创新等等，犹如拨云见雾，令我们茅塞顿开。

## 实践启示

作为新时代“知青”的大学生村官，学习很重要，但行动更重要。除了以上三点感悟，我还想谈三点启示，归纳为三个动词。

**一是“执行”。**想都是问题，做才有答案。无论是苏和盛的成功还是蒋巷村老支书常德盛带领群众战胜病魔，改天换地，发展产业；亦或是柳舍村、东吴村的精品民宿及美丽乡村建设。无不印证了那句“没有等出来的精彩，只有干出来的辉煌”。我们要结合各村实际，将这次学到的知识进行分类、整理、融合、消化，从而转化为内生发展动力。

**二是“创新”。**创新很容易理解，但如何创新又比较困

难的事。我们要学会“异想天开”、“无中生有”，无论是陈光倩老师说的干式无臭零排放养殖技术，还是邵华老师讲的互联网直播助推农村电商扶贫，亦或是沈健老师传授的研究人的特点，把握人的需求进行创新旅游。无不体现出一种与众不同、勇于探索、大胆实践的创新精神。

**三是“服务”。**从古至今，民心所向即大势所趋，群众是先锋，群众是老师。对待群众，我们应树立学生般的服务姿态，多一些耐心，少一些抱怨；多一些倾听，少一些嘈杂；多一些真心，少一些敷衍；多一些实干，少一些空谈。我们只有像常德盛老支书那样以群众为师，以群众为友，时刻谨记伟大领袖毛主席的教导：“为人民服务”。我们村官工作才能落到实处，服务群众才不至于陷入空谈。

知也无涯，学无止境。转眼间学习已经结束，我们也将回到各自所在省，所在的村，但我们的使命并没有结束。愿我们学有所获、学有所成，在各自平凡而又深具价值的工作岗位上绽放青春色彩。

(责任编辑：黄远祥)





### 苏州市科技镇长团工作会议 在学院召开

8月30日下午，苏州市第十一批科技镇长团下派工作会议暨岗前业务培训班在学院报告厅隆重召开，苏州市政府陆春云副市长、市委组织部胡卫江副部长、苏州市委党建办杨帆副主任、苏州市科技局孙艳副局长出席会议。陆春云副市长首先充分肯定了第十批镇长团的工作成绩，同时也对第十一批镇长团提出了殷切的希望和要求，并号召把科技镇长团工作作为人才科技工作的重要抓手来稳步推进，为苏州转型发展做出新的贡献。开班仪式结束后，针对形势需要，安排了专题讲座、科技镇长团工作实务分享、团队破冰拓展等课程，起到了很好的培训效果。



### 学院开展“庆祝建党 追寻初心”七一系列活动

为纪念建党97周年，不断发挥学院各级党组织战斗堡垒作用，进一步激发广大党员模范带头的自觉意识，7月6日上午，学院开展“庆祝建党，追寻初心”七一系列活动。此次活动包含对优秀先锋党课微视频进行表彰，集体观看《追寻习近平总书记的初心》系列视频，张伟书记、院长讲党课等三项内容。全体党员和积极分子参加了本次活动。张伟院长强调，学院发展进入到一个全新的阶段，任务更加艰巨，挑战更加严峻，我们开展纪念建党97周年活动，就是要把党的光荣传统和治国理政新思想作为学院改革发展的源泉动力和行动指南，进一步凝心聚力，为学院早日建成“全国基层干部教育培训示范基地”提供坚强的思想和政治保障。

### 学院举办2018年度苏州市 市级机关科职公务员专题轮训

受市干教办、市人社局委托，7-8月，我院承办了“2018年度苏州市市级机关科职公务员专题轮训”，本次苏州市市级机关科职公务员专题轮训共分为2期，分别围绕“弘扬‘三大法宝’时代精神 推动苏州创新发展”和“乡村振兴战略新作为”等两项主题。来自市级机关各部门的近400名学员参加了专题轮训。市级机关科职公务员专题轮训是学院服务全市中心工作的重要举措。学院一如既往，投入了大量精力组织此次培训，在课程安排、教学管理、后勤保障等方面作了精心准备，并从细节入手，在培训通知、会场指示、用餐安排等方面做好周到服务，受到学员们的认可和好评。



### 学院与浙江生态文明干部学院 签订战略合作协议

为进一步探索干部教育培训领域合作共赢的新模式，不断增强干部教育培训优势资源整合共享的能力，更高质量地提升干部教育培训的工作水平，9月12日上午，学院与浙江生态文明干部学院共同签署干部教育培训战略合作协议。叶剑副院长与浙江生态文明干部学院王磊副院长共同出席此次签约仪式。合作将本着“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则，围绕基地挂牌、培训合作、办学合作等多个方面开展工作。此次强强合作，将对双方自身特色优势充分发挥、办学活力不断激发具有重大意义，也对双方在乡村振兴战略的实施、党性教育能力的提升等方面产生积极影响。



### 学院2018年度资助课题中期检查汇报会 顺利举行

为进一步加强学院科研过程管理，提高成果质量，7月10日上午，学院举办“2018年度资助课题中期检查汇报会”，市级及院基金共19项课题参与了汇报。金伟栋副院长出席本次汇报会并发表讲话。汇报会上，16位课题负责人分别就各自课题进展情况、实施过程中存在的问题以及下一步研究工作计划等方面展开了汇报。本次课题中期检查汇报会是学院推动科研工作科学化、规范化的一项重要举措，对学院2018年度科研工作向更高质量发展具有重要的推进作用。



(责任编辑：黄远祥)

基层  
干部 **教育研究**  
做基层干部队伍建设推动者

# 征稿启事



## 投稿须知

稿件要求原创。严禁抄袭，抄袭事实一经认证，将不再面向该作者征稿。

作者能够尽量在文中体现出自己独到的学术见解和深刻的理性认知。

投稿时邮件主题处填写稿件标题（作者名+栏目名称），以附件形式发送（word文档），

同时提供作者个人真实姓名、工作单位、联系方式（电话、QQ、邮寄地址）。

一次一稿，请勿一次多稿或重复投稿。

咨询热线：0512-68244667 联系人：何蓓蓓

投稿邮箱：56369464@qq.com



《基层干部教育研究》隶属于苏州干部学院（苏州市农村干部学院），是一本专注于国内基层干部教育培训理论研究的专业期刊。刊物以打造基层干部教育研究的学术交流园地为宗旨，共设《十九大专栏》《专题策划》《培训研究》《基层先锋》《典型示范》《培训互动》《工作集锦》等七个版块。因组稿需要，现部分版块对外征稿，文章一经采用，本刊将发放稿酬。

刊物地址为苏州市高新区狮山路108号，准印证号(S2018)05000128。

### 【培训研究】

内容要求：关于干部教育培训尤其是基层干部教育培训的规律性研究。

字数：3500左右。

### 【典型示范】

内容要求：有关苏州经济、社会、文化等典型发展案例及解析。

字数：3000字左右。

### 【培训互动】

内容要求：曾经来院或正在学院学习培训学员的心得体会。

字数：2500字左右。

刊物部分栏目内容摘编自相关网站，如涉及版权问题，请与我们联系，即付稿酬！